

# Работа с детьми, страдающими расстройством привязанности

Справочник для родителей, патронатных родителей и воспитателей детских домов



Автор : Барбара Ругер    Международное служение «Царские дети»

## **Содержание:**

*Издание второе*

Вступление	4
<b>ЧАСТЬ I</b>	
ЧТО ТАКОЕ РАССТРОЙСТВО ПРИВЯЗАННОСТИ	5
Происхождение теории о привязанности	6
Что такое привязанность	6
Что дает ребенку безопасная привязанность	
Факторы, которые делают крепкую привязанность возможной	
Мировоззрение ребенка с крепкой привязанностью	
Два цикла – первый и второй год и как формируется привязанность	
Привязанность в свете Библии	12
Расстройство привязанности	14
Четыре уровня расстройства привязанности	
Причины расстройства привязанности	
Симптомы расстройства привязанности	
Влияние на мозг	21
<b>ЧАСТЬ II</b>	
ПОМОЩЬ ДЕТАМ С ПРОБЛЕМАМИ ПРИВЯЗАННОСТИ	24
Помощь детям с проблемами привязанности	25
НАЧИНАЕМ С СЕБЯ	27
Отношения с Богом	
Примирение с собой и своим прошлым	
Отношения с другими	
Имейте чувство юмора	
Отдых	
КОМАНДНАЯ РАБОТА	30
Разная работа, одна команда	
Работаем вместе и отдыхаем вместе	
НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ НУЖДЫ ДЕТЕЙ (ИЗ «РАСТУЩЕЙ ЛЮБВИ»)	32
Безопасность	
Значимость	
Границы	
Как устанавливать границы	
Общество	
Творчество	
<b>ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ МЫ СТАЛКИВАЕМСЯ ВОСПИТЫВАЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ ПРИВЯЗАННОСТИ</b>	39
Кто главный	
Близость и дистанция	
Вопрос прикосновений	
Гигиена: соблюдение чистоты	
Одежда	
Вопросы питания	
Враньё	
Воровство	

Проблемы с ночным сном  
Ночной энурез  
Вопросы обучения в школе  
Разные виды игр против телевизора  
Домашние обязанности  
Обучение ответственности  
Ругательства и неуважительная речь

<b>ИСЦЕЛЕНИЕ ЭМОЦИЙ</b>	49
Эмоциональная память	
Не в контакте с эмоциями	
Как принести исцеление эмоциям ребенка	
Поднимаем самооценку	
Вопрос доверия	
<b>ЧАСТЬ III</b>	
<b>БОЛЬШЕ ПОЛЕЗНОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	55
<b>ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИЛИ НАКАЗАНИЕ</b>	56
Почему не розга?	
Что еще не сработает?	
Что сработает?	
<b>СПОСОБНОСТЬ восстанавливать физические и душевные силы – как мы можем укрепить это в ребенке</b>	59
<b>БУДУЩЕЕ И НАДЕЖДА ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА</b>	60
Поддерживайте радость в своей жизни	
<b>НАМ НУЖНА КОМАНДА – Как насчет других людей</b>	62
<b>ЧАСТЬ IV</b>	
<b>РЕСУРСЫ</b>	
Приложение 1 – Интервью с патронатной мамой	65
Приложение 2 – Схема эмоций Смайли	69
Библиография – Полезные книги и вебстраницы	71

#### Про автора:

Барбара Ругер имеет более 20 лет опыта работы как на западе, так и в южных странах мира. Она занимала разные должности в детских служениях, например, лидера детских молитвенных групп, вела детскую церковь, также работала в приюте для трудных подростков в Швейцарии. В 1999 году переехала в Индию как сотрудник «Царских детей» (служение организации «Молодежь с миссией»), чтобы начать служение уличным детям и научить взрослых о принципах детских служений. Она возглавляет служение «Царские дети» в Южной Азии и несколько разных партнерств и групп. Данное руководство является частью ее магистрской работы по «Целостному развитию ребенка»

#### Иллюстрации:

Все фотографии принадлежат автору и на них не обязательно изображены дети с нарушениями привязанности. Они использованы для иллюстраций темы.

## **Вступление**

Вот уже более 20 лет я работаю с детьми в разных странах на Западе и в Южной Азии. На протяжении всего этого времени одна особенная группа детей всегда привлекала мое внимание – это дети, живущие в приютах или детских домах. В некоторых странах, где я была, эти дети много страдали, ими пренебрегали, иногда по причине недостатка денег или средств. Но, посетив много детских домов в разных местах, я заметила, что основная причина страданий детей - нехватка хорошо подготовленного, понимающего и любящего персонала, которого не научили о настоящих нуждах детей, и как заботиться о них должным образом.

У меня часто складывалось впечатление, что люди считают , что дети нуждаются только в еде, жилье и образовании. Ни разу я не слышала: «Ребенок здесь для того, чтобы получить больше любви и заботы, и чтобы все его нужды были обеспечены.» Многие люди даже не догадываются о всех нуждах, которые есть у ребенка, поэтому дети вырастают, не ощущая, что их нужды восполнены.

Уже в конце 1930-х –начале 40-х Джон Боулби и другие говорили: « Дети, чьи нужды не восполнены в раннем возрасте, будут страдать от некрепкой или расстроенной привязанности». Наибольшей опасности подвергаются дети из детских домов, которым грозит неспособность привязаться должным образом к патронатному родителю или воспитателю. Много людей страдает от расстройства привязанности. Очень важно, чтобы мы понимали, какие нужды есть у ребенка, как восполнять их, как достигать сердца ребенка, который так сильно пострадал в детстве, что не в состоянии принять любовь, которую ему дают позже, когда он стал взрослее.

Чтобы помочь ребенку, люди, работающие в приютах и детских домах, должны знать о важности привязанности для здорового развития ребенка, а также о влиянии, которое может иметь расстройство привязанности. Данный учебник написан для того, чтобы внести ясность и помочь тем, кто работает с детьми.

Я сделала вывод, что наиболее успешными в оказании помощи детям с расстройством привязанности, были христиане, верящие, что Божья любовь может помочь исцелить детей. Именно эти люди научили меня и вдохновили написать этот учебник. Надеюсь, вы тоже будете вдохновлены!

---

1. Используя термины «детский дом» или «дом», я всегда подразумеваю приют, или заведение, где дети живут группой, без родителей, с разными воспитателями.

2. Джон Болби , Мэри Эйнсворт, - Стать привязанным , глава 3,4 +10

# Часть 1

## Определение привязанности и расстройства привязанности

Происхождение теории о привязанности	6
Что такое привязанность	6
Что дает ребенку безопасная привязанность	
Факторы, которые делают безопасную привязанность возможной	
Мировоззрение ребенка с безопасной привязанностью	
Два цикла – первый и второй год и как формируется привязанность	
Привязанность в свете Библии	12
Расстройство привязанности	14
Четыре уровня расстройства привязанности	
Причины расстройства привязанности	
Симптомы расстройства привязанности	
Влияние на мозг	21

## **Происхождение теории о расстройстве привязанности**

До 1950-х годов считалось, что маленькие дети не могут быть ранеными эмоционально, и что их эмоции развиваются позже. Поэтому, считалось, что держать детей в больших детских домах, в комнатах с несколькими воспитателями, которые заботились об их физических нуждах- очень хороший метод.

Но, в 1930-х, появилась новая ветвь в медицине. Открылись первые детские психиатрические палаты и больницы. Психиатры начали отмечать, что наблюдают детей, не проявляющих привязанности и не реагирующих на проявления любви. В 1939 году, Джон Боулби, молодой английский врач, опубликовал свою работу, где он изучал 33 неполнолетних воров, детей возрастом от 6 до 16 лет, и пришел к выводу, что определенные переживания в их раннем детстве привели к психологическим расстройствам. Врачу также удалось установить связь между криминальным поведением детей и их ранними лишениями со стороны матерей. Эта идея считалась «сумасшествием» в то время. Но, со временем, когда другие исследователи присоединились к Джону Боулби, они доказали его правоту и определили такое состояние детей как «расстройство привязанности». Но, чтобы понять расстройство, сначала нужно понять привязанность.

## **Что такое привязанность?**

*«Привязанность – это глубокая и длительная связь, установленная между ребенком и его родителем/воспитателем в первые несколько лет его жизни. Она имеет глубокое влияние на каждую сторону человеческого состояния – разум, тело, эмоции, отношения и ценности.»*

Эта глубокая связь, которая сначала обычно устанавливается между ребенком и его мамой, позже поможет ребенку формировать хорошие, доверительные отношения с другими людьми, которых ребенок встретит со временем в своей жизни. Привязанность между родителем и ребенком – это не односторонние отношения. Это отношения, построенные двумя сторонами - родителем и ребенком. Привязанность - это не то, чему родители учат своих детей. Они создают ее вместе, достигая сердца друг друга, родители заботятся об основных нуждах маленького ребенка – еде, гигиене, любви и заботе, на что ребенок отвечает взаимностью , он счастлив, доволен, улыбается своим родителям .

- 
4. Джон Столер *Быть родителем для детей других людей- Понимание и ремонт расстройства привязанности.* (New York: Vantage Press. 2006.) xii.
  5. Роберт Карен , д-р наук. *Стать привязанным , первые отношения и как они формируют нашу способность любить.* (New York: Oxford University Press. 1998.) 26.
  6. Ibid., 50.
  7. Терри Ливай и Майкл Орланс : *АПривязанность, травма и исцеление:понимание и лечение расстройства привязанности в детях и семьях.* (Washington DC: CWLA Press,1998.) 33.

После первичной привязанности к матери, ребенок привязывается и к другим близким к нему людям, особенно к отцу, который играет важную роль в жизни этого ребенка. Как правило, мамы – это кормилицы и утешительницы, а роль отцов заключается в том, чтобы играть с ребенком, что ему крайне необходимо.

Боулби говорит о привязанности: «Отношения с привязанностью (с матерью) – это проекция всех будущих отношений .»

Важно знать, что даже если мамы нет или она не может заботиться о ребенке, ребенок все равно может научиться привязанности, если есть один человек/опекун, готовый вовлечься в жизнь этого ребенка. Потому что ребенок привязывается к одному человеку, который отвечает на все его нужды и надежно заботится о них в течение длительного периода. Следовательно, даже если ребенок плохо привязан к матери, надежда на исцеление ребенка все равно есть, если есть другой опекун, к которому можно привязаться. Некоторые дети выбирают для привязанности отца, если не чувствуют себя в безопасности с матерью. Грудничок, у которого есть крепкая привязанность к родителям, в большинстве случаев будет проявлять такую же крепкую привязанность, став ребенком, подростком и взрослым.

### **Что дает ребенку крепкая привязанность**

Во-первых, крепкая привязанность дает ребенку безопасность, защиту, и, исходя из этого, много чего становится возможным для ребенка:

- Ребенок с крепкой привязанностью будет иметь свободу исследовать свое окружение, в том случае, пока есть мама как место безопасности, к которому можно вернуться, даже в ситуациях и местах, неизвестных для ребенка.<sup>11</sup>
- Только ребенок с крепкой привязанностью в состоянии развить компетентный характер с чувством собственного достоинства.
- Беря пример с родителей или первичных воспитателей, ребенок развивает такие ценности, как сострадание, симпатия и совесть.
- Крепкая привязанность помогает ребенку справляться со стрессом и не унывать далее в жизни. (См.также цикл второго года).
- Поскольку первая крепкая привязанность – это проекция будущих отношений, этот ребенок будет в состоянии формировать хорошие и здоровые отношения и будет развивать крепкую привязанность со своими собственными детьми, когда станет родителем.<sup>12</sup>

---

8. Дэвид Шейферг, *Социальное и личностное развитие*, 5 издание. (Belmont, CA: Thomson Wadsworth. 2005.), 148.

9. Боулби 1975, available from <http://www.attachment.org> ; Internet; accessed Aug. 2010.

10. Шейфер, 150.

11. Ливай и Орланс, 41.

12. Список взят и адаптирован с Ливай и Орланс, 3.

## **Факторы, способствующие крепкой привязанности**

Есть несколько факторов, которые должны иметь место в жизни ребенка, чтобы он мог научиться сильной привязанности к матери или человеку, заботящемуся о нем:<sup>13</sup>

- Прикосновение. Это одно из наших наиболее важных ощущений, потому что мы чувствуем его по всему телу, будь то приятное так и неприятное прикосновение. Дети нуждаются в прикосновении, и во все времена и эпохи мамы давали его своим детям, держа на руках или нося их близко к телу. Крепкая привязанность включает много заботливых и любящих прикосновений. Грудные и маленькие дети будут страдать от дурных или пагубных прикосновений.
- Зрительный контакт: новорожденные дети могут сфокусироваться на объектах, находящихся вблизи, например, на лице матери, когда их кормят грудью. Этот фактор чрезвычайно важен для развития крепкой привязанности. Зрительный контакт говорит о близости с человеком, в глаза которого смотрит ребенок.
- Улыбки для ребенка значат радость, любовь, удовольствие. Улыбка к ребенку с крепкой привязанностью произведет в нем ответную улыбку.
- Разговор и пение: даже если ребенок не понимает слов, сказанных ему, он поймет звук и будет слушать музыку в разговоре или песне. Дети знают голоса мам и пап еще до рождения, и, слыша их, дети чувствуют себя в безопасности.
- Движение: дети с самого раннего возраста любят двигаться. Они, находясь еще в утробе, двигались каждый раз, когда двигалась мама. Движение помогает ребенку развиваться. Покачивание – наилучший способ успокоить плачущего ребенка. Эту потребность своих детей могут удовлетворить отцы.
- Удовлетворение всех нужд: кормление ребенка, содержание его в тепле, чистоте и уюте поможет ребенку чувствовать себя в безопасности и научит его доверять.

## **Мировоззрение ребенка с сильной привязанностью.**

Боулби первым описал так называемый им «внутренний рабочий образец»<sup>14</sup>. Он считал, что даже дети с негативным рабочим образцом могут со временем измениться, если семейная обстановка и забота о них, изменятся в лучшую сторону.

Дети с сильной привязанностью будут положительно смотреть на жизнь, на себя и

---

13. Идеи взяты с Ливай и Орланс, и расширены, 2.

14. Керен, Глава 15. Ливай и Орланс, 47.

на тех, кто их воспитывает. Они будут воспринимать :

- себя как хороших, любимых, имеющих ценность и компетентных.
- своих родителей/воспитателей как восполняющих их нужды должным образом, любящих, заботливых, которым можно доверять.

Мир, в котором они живут, как безопасное место, и что жизнь стоит того, чтобы ее прожить.

У детей с расстройством привязанности будет негативный действующий пример, они будут смотреть на мир, на себя и на воспитывающих их людей отрицательно. Они будут воспринимать :

- Себя, как плохих, нежелательных, нелюбимых, беспомощных, неценных.
- Своих родителей/воспитателей, как не реагирующих на их нужды, нечувствительных, причиняющих боль и недостойных доверия.

Мир, в котором они живут, как небезопасное место, а жизнь не стоит того, чтобы жить.<sup>15</sup>

Крепкая или некрепкая привязанность формируется в первые несколько лет жизни ребенка. У ребенка 3 – 5 лет привязанность уже сформирована . После этого ему будет трудно отучиться от старых взглядов на жизнь и научиться новым, как мы это увидим, рассмотрев мозг ребенка с расстройством привязанности и изучив его поведение .

## **Формирование здоровой привязанности – два цикла.<sup>16</sup>**

### **Цикл первого года в здоровой привязанности .**

Цикл первого года показывает, что ребенок, когда ему что-то нужно, начинает плакать. На данный момент, это единственный способ передачи внешнему миру сообщения, что у него возникла нужда. Плачущий ребенок побудит маму проверить такие его нужды, как боль, голод или дискомфорт, а также не чувствует ли он опасность или одиночество. Мама отвечает ребенку заботой о его нуждах, ребенок удовлетворен и он снова – счастливый малыш. Этот цикл повторится несколько раз в день, сотни раз в первый год жизни ребенка и приведет к крепкой привязанности и доверию.

---

15. Ливай и Орланс, 47. Адаптировано автором.

16. Адаптировано с Ливай и Орланс и нескольких других источников. Два цикла здоровой привязанности принято и широко используется в людьми, работающими с детьми с расстройством привязанности.

В течение первого цикла ребенок также учится мышлению «причина-последствие» через механизм: плач из-за возникновения нужды - нужда восполнена – удовлетворение.

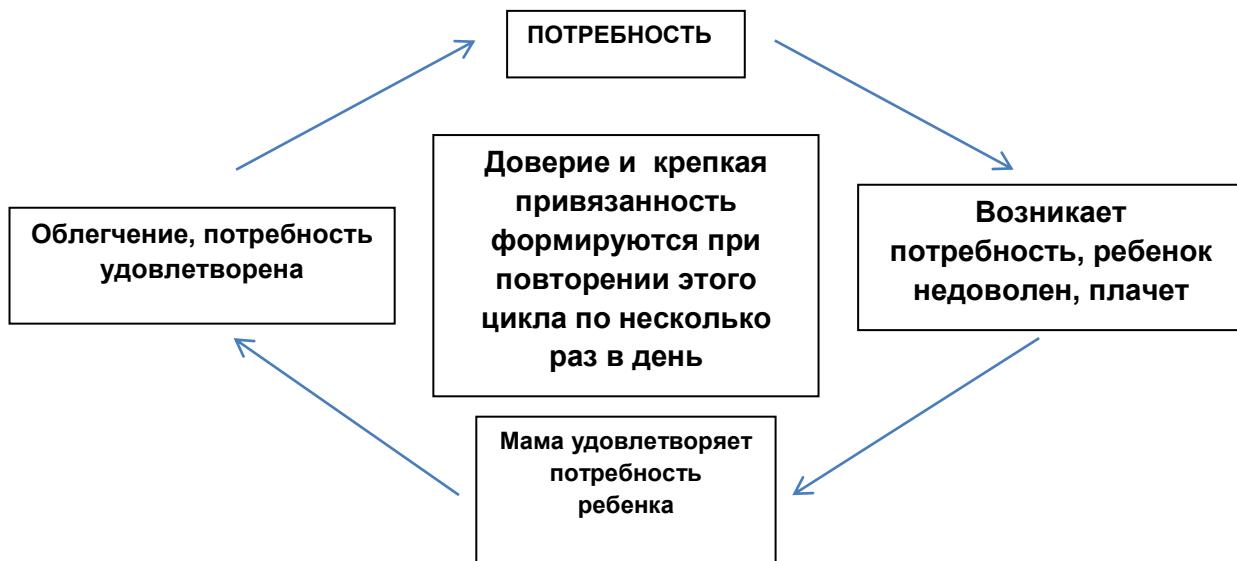


Иллюстрация 1: Цикл1. Взято из Ливай и Орлансь, 35. Адаптировано автором

Если этот цикл нарушен отсутствием мамы, или мамой, не реагирующей на нужду ребенка, или же реагирующей в гневе и причиняющей ребенку боль, то ребенок не сможет крепко привязаться и вместо доверия развиваются недоверие и гнев. Ребенок становится испуганным и злобным и позже в жизни будет реагировать в гневе, накопившемся внутри. Этот гнев удваивается от чувства полной беспомощности. Единственное, что ребенок способен делать – это плакать. Если плач не приносит никаких результатов, никакого облегчения, в ребенке будут возрастать чувства гнева и беспомощности.

### **Цикл второго года в здоровой привязанности.**

На втором году жизни у ребенка есть не только нужды, которые должны быть восполнены, теперь у него также есть «хочу». С помощью родителей ребенку нужно научиться различать между ними. Они могут четко сказать «нет» на «хочу», которые возникают не вовремя или неуместно. Узнавая, что не все его «хочу» должны быть удовлетворены, ребенок учится, что рядом с ним всегда есть родители, которые заботятся и дают все необходимое, которые могут сказать «нет» и установить определенные границы.

Именно в этот период ребенок учится принимать ограничения в своей жизни, учится жить согласно границам и правилам, установленным родителями. Неодобрение родителями прихотей ребенка ведет к неприятному для него опыту, что помогает ему хотеть избежать подобного поведения в будущем и учитциальному поведению, что, в свою очередь, ведет к развитию совести. Через определенный уровень стресса и разочарований, которые переживает ребенок, чьи прихоти не были удовлетворены,

он учится справляться со стрессом и разочарованиями, становится более устойчивым к таки переживаниям и позже в жизни научится лучше справляться с ними.

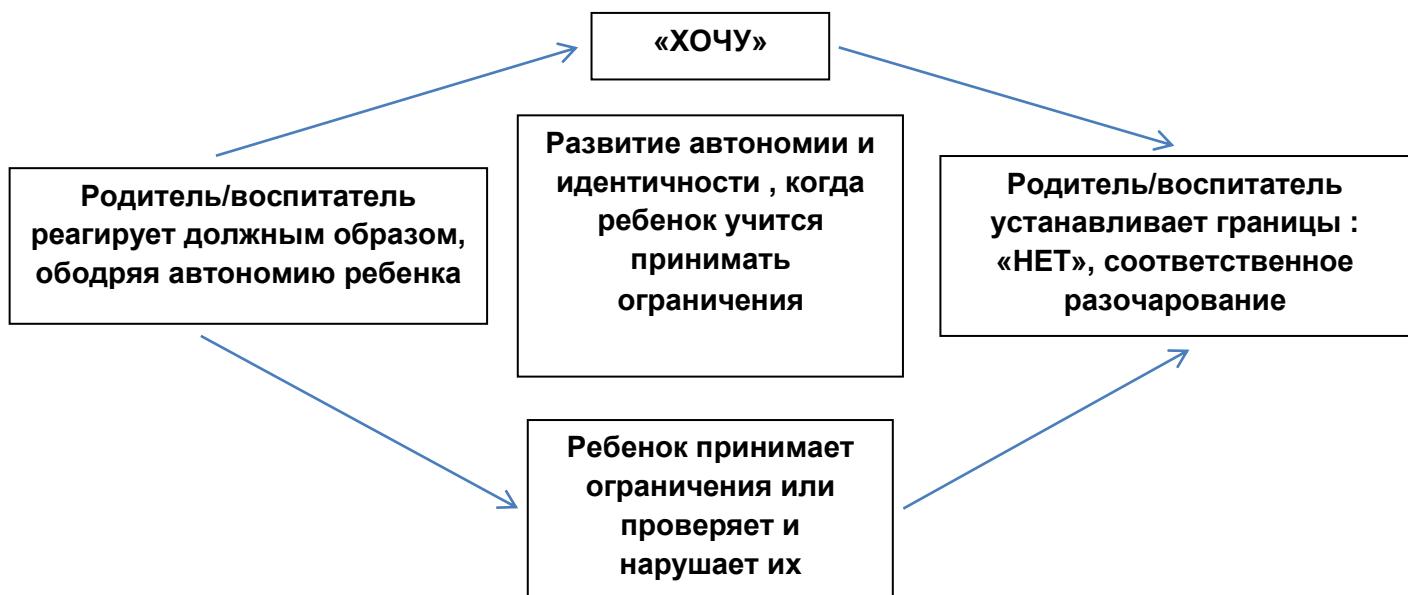


Иллюстрация 2: Цикл 2 . Взято из Ливай и Орланс, 42. Адаптировано автором

Неудовлетворение прихотей учит ребенка, что с родителями безопасно, потому что ими невозможно манипулировать и заставить идти на поводу своих требований. Родители, которыми невозможно манипулировать – сильные родители. Это дает ребенку, которому на данный момент лишь 2 года, чувство безопасности, особенно в те моменты, когда ему нужна защита, когда он исследует мир. Ребенок продолжает учиться доверять своим родителям, и, впоследствии, другим людям, присутствующим в его жизни.

Дети, которым в этом возрасте не устанавливают постоянных границ, никогда не узнают, заботливы их родители и оберегают их, или же они злобные, враждебные и отвергают своих детей<sup>17</sup>. Это ведет к некрепкой привязанности и тревоге у ребенка.

17. Ливай и Орланс, 42.

## **Привязанность с библейской точки зрения.**

Можем ли мы найти привязанность в Библии? Привязан ли к нам Бог, привязаны или привязываемся ли мы к любящему Богу?

В Библии есть много мест, где говорится об отношениях любви между Богом и Его людьми. Что часто поражает – это терпеливая, вечная любовь Бога к людям, даже после многих разочарований и бунта со стороны Его людей. Это очень хорошо видно на примере истории израильского народа в пустыне. Сколько чудес сделал Бог, а они все равно были недовольны. У них было много «хочу»: мясо, египетский чеснок<sup>18</sup>, и т.д., но Бог все равно ответил заботливо и дал, что они хотели, и не отвернулся от них. В псалме 135 описано все, что Бог сделал для своего народа в то время. Там 26 раз говорится: «Всёк милость Его!» (в англ.пер.-любовь). Бесконечная, безусловная! Бог привязался к людям не для того, чтобы отказаться от них и отправить на все 4 стороны, если они поступили неправильно. Бог продолжал любить их вечной, безусловной любовью. Эту бесконечную любовь можно проследить по всей Библии. Наибольшее выражение этой любви - в Иисусе, сыне Божьем, посланном нам любящим Отцом, который хочет, чтобы мы поняли, кто Он и как сильно Он нас любит. Чтобы сделать это, Отец посыпает Иисуса в подобии человека, чтобы сделать Его любовь к нам более ясной и реальной. В знамениях и чудесах Иисуса, в том, как Иисус достигал нежелательных и непринятых обществом людей, и стал известным как друг грешников и блудниц<sup>19</sup>.

Другие важные места Писания о привязанности – определенно те, где Бог сравнивает Себя с матерью или называет Себя отцом. Эти отрывки четко описывают отношения между ребенком и мамой или отцом. Бог говорит нам, что Он – мать, которая заботится, защищает нас и удовлетворяет все наши потребности. Господь заверяет, что никогда не оставит нас, а это один из наибольших страхов у детей с некрепкой привязанностью .

В Исаии 49 Бог говорит, что мамы могут оставить своих детей (хотя это кажется совершенно невозможным), но даже в таком случае Он будет рядом.

Особенно в Иисуса Навина 1:5: « *так буду и с тобою: не отступлю от тебя и не оставлю тебя*». Бог четко говорит об этом. Он никогда не оставит нас. Какое облегчение для детей, у которых есть страх быть брошенным.



18. Числа 11,4+5

19. Луки 7.34 / Матф.21.31

Ниже приведены еще несколько мест из Писания, раскрывающие Божью материнскую любовь и заботу.

*Псалом 26:10 ибо отец мой и мать моя оставили меня, но Господь примет меня.*

*Псалом 90:3-4 Он избавит тебя от сети ловца, от гибельной язвы, перьями Своими осенит тебя, и под крыльями Его будешь безопасен; щит и ограждение - истина Его.*

*Псалом 130:2 Не смирял ли я и не успокаивал ли души моей, как дитята, отнятого от груди матери? душа моя была во мне, как дитя, отнятое от груди.*

*Исаия 31:5 Как птицы - птенцов, так Господь Саваоф покроет Иерусалим, защитит и избавит, пощадит и спасет.*

*Исаия 49:15 Забудет ли женщина грудное дитя свое, чтобы не пожалеть сына чрева своего? но если бы и она забыла, то Я не забуду тебя.*

*Исаия 66:13 Как утешает кого-либо мать его, так утешу Я вас, и вы будете утешены в Иерусалиме.*

Бог прикрепился к нам, но не потому что Он должен был это сделать, а потому что Он хотел этого! С самого начала<sup>20</sup> Бог сотворил людей по своему образу и подобию, чтобы общаться с ними, и в саду Он обеспечил все, необходимое им, чтобы жить и иметь хорошую жизнь. Бог все еще желает, чтобы мы доверились Ему и Его верной любви, и чтобы мы привязались к Нему, найдя в Нем безопасность.

В этой Божьей, безусловной, вечной любви и Его нескончаемой заботе для нас есть пример в том, как мы видим себя, как достигать детей с некрепкой привязанностью и нарушениями привязанности.

---

20. Бытие 1 – 3, особенно 1.26-27

## **РАССТРОЙСТВО ПРИВЯЗАННОСТИ**

Чтобы наша помощь детям была эффективной, важно иметь четкое понимание, что такое Реактивное Расстройство привязанности (РРП). Его еще называют расстройством привязанности (РП). Есть разные степени некрепкой привязанности - от тревожной привязанности до самой сложной формы ее расстройства - непривязанности, которую часто называют реактивным расстройством привязанности. Она называется «реактивной», потому что ребенок реагирует позже в своей жизни на травму, пережитую в раннем детстве, несмотря на то, обычно считается, что ребенок еще не осознает, что с ним происходит, что позже он забудет, что с ним случилось.

Дети, пережившие насилие или брошенность в раннем детстве, страдают не одинаково. Все зависит от того, насколько ребенок способен восстанавливаться физически и эмоционально, а также как долго с ним плохо обращались. Но, для всех непривязанных или некрепко привязанных детей, окружающий мир – это нехорошее место, они видят себя как нежелательных и нелюбимых, а своих родителей /воспитателей - как людей, которым они не могут доверять.

Поскольку привязанность происходит в первые несколько лет жизни ребенка, эти годы чрезвычайно важны для его целостного развития. Боль, пережитая от отвержения и насилия, будет давать последствия на всю его оставшуюся жизнь.

## **ЧЕТЫРЕ СТЕПЕНИ РАССТРОЙСТВА ПРИВЯЗАННОСТИ.**

Есть четыре степени привязанности - от крепкой до непривязанной.<sup>21</sup> Впервые эти степени определила Мэри Эйнстворт в своей «Проверке странной ситуации».<sup>22</sup> В статистике о детях с нарушением привязанности, часто принимаются во внимание только с наиболее серьезной формой нарушения, полностью непривязанные дети. К счастью, в эту категорию входят не все дети, поэтому многие исследователи делают заключение, что нарушение привязанности - редкое явление. Очевидно, что дети с такими нарушениями нуждаются в помощи. Но, дети с более легкими формами расстройства привязанности тоже страдают и нуждаются в понимании и помощи. Поэтому, важно понимать, что есть 4 степени расстройства.

Некоторые описания этих четырех степеней звучат слишком радикально, но позже мы рассмотрим, почему дети такие, как они есть и как мы можем им помочь.

- Крепкая привязанность. Детям очень комфортно быть в близости с другими и доверять им. Они чувствуют себя в безопасности, знают, что могут быть уязвимы и имеют положительный действующий пример о себе и об окружающем мире.

---

21. Ливай и Орланс, 85+94.

22. Керен, 148+149.

• Тревожная привязанность. Эти дети смогли установить какую-то привязанность с главными родителями/воспитателями, но теперь постоянно тревожатся по поводу наличия этих отношений, эмоционально и физически. Они не уверены, могут ли удобно себя чувствовать в близости с людьми и можно ли им доверять. Поэтому, они реагируют или отвержением отношений, или же становятся слишком цепкими, не отпуская с виду человека, к которому они привязаны. Это делает их в какой-то мере контролирующими или неуверенными. У таких детей - негативная рабочая модель.

• Неорганизованная привязанность. Дети были отделены или потеряли человека, к которому были привязаны, что нанесло им большой ущерб. Они очень неспокойны, неспособны ни доверять, ни быть в близости с кем-либо. Совершив плохой поступок, такие дети не переживают угрызений совести, очень агрессивны и крайне контролирующие. Их действующий пример очень негативный, они видят себя как очень плохих людей и, поскольку они боятся привязаться, то кажутся очень независимыми.

• Непривязанные дети. У них нет объекта привязанности, они неспособны сформировать эмоциональную связь. Они не только не чувствуют угрызений, у этих детей вообще нет совести. Именно эти дети «способны на все», например, обидеть или совершить насилие над другими детьми, убить животных, даже человека. Их действующий пример очень негативный. Для них окружающий мир – очень плохое место, и они считают себя очень плохими людьми! Такие дети крайне эгоистичны и контролирующие.

## **ПРИЧИНЫ РАССТРОЙСТВА ПРИВЯЗАННОСТИ**

Рассмотрев разные степени нарушений привязанности, пришло время задать важный вопрос: по каким причинам возникают нарушения привязанности? Что мешает ребенку сформировать привязанность к матери /человеку, заботящемуся о нем?

Только зная причины расстройств привязанности, мы можем предотвратить их в будущем, а страдающих детей можно изъять из обидных обстоятельств или от обижающих опекунов/воспитателей/родителей.

Факторы риска, вызывающие неспособность ребенка установить крепкую привязанность<sup>23</sup>:

### **1. Отсутствие первичного заботящегося человека:**

- Дети, помещенные в детский дом, где много, но часто недостаточно воспитателей, которые могут заботиться о детях индивидуально. Многие дети, усыновленные в странах Восточной Европы или Азии, проявляют признаки некрепкой или неорганизованной привязанности из-за пережитых в раннем детстве травм.
- Частая смена опекунов/воспитателей, потому что ребенка переводили из приюта в приют, дети в больницах или в заведениях дневного ухода, или неудавшиеся усыновления.
- Отсутствие главного заботящегося человека (матери) по причине госпитализации, заключения, или отказа от ребенка.
- Физический или психологический отказ матери. Мамы, которые работают, их нет рядом с ребенком, или он их не интересует. Мамы - подростки, которые не понимают эмоциональных нужд ребенка.
- Болезнь матери, особенно депрессия, когда мама присутствует физически возле ребенка, но отсутствует эмоционально.
- Война или стихийное бедствие могут привести к потере родителей, и/или средств к существованию (безопасного места), что очень травматично, особенно для маленьких детей.

### **2.Родитель/опекун /воспитатель находится рядом, но причиняет боль ребенку или не защищает его от боли:**

- безнадзорность и/или равнодушный присмотр, часто из-за непонимания нужд ребенка, потому что мамы молодые или необучены.
- Нехватка поддержки из вне, отсутствие отца.
- Физическое, сексуальное или эмоциональное насилие со стороны главного заботящегося человека или другого человека,

---

23. Список составлен из других источников: Ливай и Орланс, 65-78. Столер, предисловие и Томас, 6.17.

близкого к ребенку или его родителям/опекунам.

- злоупотребление наркотиками или алкоголем со стороны родителей/воспитателей, что ведет к безнадзорности детей и насилию над ними.
- Конфликты в браке, проявление жестокости в брачных отношениях.
- Крайняя бедность часто ведет к одной или нескольким из вышеупомянутых причин.
- Боли или необнаруженная болезнь ребенка, физические или умственные недостатки , которые каким-то образом мешают маме привязаться к ребенку и наоборот.
- Досрочное рождение может привести к длительной госпитализации и отделении от мамы.
- Родители, пережившие насилие и заброшенность, которые следовательно, сами некрепко привязаны. Порочный круг некрепкой привязанности продолжается!

Очень часто упомянутые факторы риска присутствуют не по одному, но по несколько таких факторов имеют место одновременно. Злоупотребление алкоголем и наркотиками часто ведут к насилию над ребенком, также крайняя бедность, как я это видела среди уличных обитателей в Индии.

Некоторым детям трудно привязаться, даже при отсутствии вышеупомянутых факторов риска, просто по причине их темперамента, который не сходится с темпераментом родителя.



## **Симптомы расстройства привязанности**

Мы уже увидели, что есть разные уровни расстройства привязанности, поэтому следующие симптомы не всегда будут проявляться у всех детей, или не в одинаковой степени. Я фокусируюсь на расстройствах привязанности у детей, не у новорожденных, потому что большинство читателей будут работать с детьми дошкольного или школьного возраста. Важно наблюдать за каждодневной жизнью детей, чтобы увидеть более скрытые симптомы , особенно в детях с меньшей степенью расстройства привязанности.

Ниже следует список симптомов с объяснением.<sup>24</sup>

- Неспособны давать или принимать любовь. Они этому не научились.
- Не любят, чтобы к ним прикасались. Эти дети - как бревно, когда пытаешься обнять их, или смахивают руку, которая пытается прикоснуться к ним.
- Низкая самооценка. Из-за отрицательного действующего примера, они считают себя плохими и нелюбимыми, и поэтому думают о себе очень низко.
- Не имеют связи с эмоциями, не могут чувствовать грусть и плакать, или чувствовать себя очень счастливым и смеяться.  
Они будут неуместно смеяться над другими людьми!
- Гиперактивны, постоянно в движении, часто очень напряженном, как животное, убегающее от охотника!
- Всегда видит себя жертвой. «Это не моя вина, это из-за того, что сделали другие!» Не желают быть ответственными за свои ошибки, например: « Я опоздала в школу из-за тебя, ты слишком поздно меня отправила!», когда на самом деле ребенок слишком медленно шел!
- Недостаток зрительного контакта. Зрительный контакт – это признак близости, они не могут вынести его. Это можно наблюдать уже у новорожденных.
- С незнакомыми общаются поверхностно и обаятельно. Незнакомцы не представляют для ребенка опасности, они не находятся близко к нему и скоро уйдут. Поэтому, посторонние будут видеть ребенка в другом свете, чем его видит каждый день воспитатель, и часто не поймут трудности ситуации.
- Слишком нуждающиеся или цепкие. Это может происходить в новых для ребенка обстоятельствах, когда ему страшно, а также и по отношению к незнакомому человеку, когда ребенок надеется привлечь его внимание. Например, дети в детском доме обнимают каждого человека, который туда приходит.
- Разрушительны по отношению к себе, к вещам и к другим людям. Они не чувствуют, что заслужили это, поэтому

---

24. Список составлен из : Ливай и Орланс, 93-106.Томас, 19-21.

ломают то, что им дали (игрушки, одежду), чтобы наказать себя или других.

- Агрессивны к другим, кричат на них, стараются ударить, и говорят людям, которые близки к ним (опекунам), что ненавидят их или, что хотят их убить.

- Жестокое обращение с животными - часто это способ контролировать животное или из-за сильного гнева. Непривязанные дети могут убивать животных.

- Воровство, иногда из-за страха, что не будет достаточно (например, еды), или из-за потребности контролировать.

- Врут, даже когда их вранье очевидно, - так называемое «фанатическое вранье».

- Не доверяют сами, также им нельзя доверять, безответственный.

- Часто слишком контролирующие и манипулятивны. В раннем возрасте приняли решение, что должны контролировать свою жизнь, и если позволить это другим, может быть больно. Теперь они боятся отдать контроль над своей жизнью другим, поэтому всегда будут пытаться контролировать или манипулировать людьми, чтобы получить, что хотят.

- Интенсивные проявления гнева, не импульсивный контроль. Это может привести к долгим истерикам, при которых ребенок бьется, кусается, бросается на пол.

- Недостаток мышления «причины - последствия». Они не научились этому, будучи малышами (см. Цикл первого года).

- Склонность к несчастным случаям с высоким болевым порогом. Несчастные случаи происходят потому, что ребенку недостает мышления «причина - последствие» и он не может предусмотреть, что может произойти. Из-за высокого болевого порога, после несчастного случая они могут не плакать, даже если больно.

- Преувеличенная реакция на незначительные ранения. Они могут сделать из муhi слова и притвориться, что ранение намного хуже, чем оно есть на самом деле.

- Проблемы с питанием. Некоторые дети тайно откладывают еду из-за прежнего голода, или обзываются, думая, что должны чем побольше съесть, потому что позже еды может не быть. Другие очень переборчивы в еде и хотят кушать лишь некоторые избранные продукты, или же едят слишком медленно.

- Плохая гигиена. Им часто все равно, как они выглядят или как пахнут, не моются и не меняют одежду. Это еще один способ держать людей на расстоянии!

- Отсутствие угрызений совести, они не научились этому в раннем детстве, потому что не было примера. Они не чувствуют сожаления по поводу того, что совершили. Им нет дела до того, что правильно, и что неправильно.

- Отставание в учебе из-за пропусков в школе или потому что они эмоционально и интеллектуально (см.раздел о мозге) неспособны следовать за классом, и им трудно доверять учителю.
- Немного друзей, потому что любят командовать и контролировать и неспособны давать любовь.
- Неуместное сексуальное поведение, сексуальное насилие над другими. Многие из этих детей подверглись сексуальному насилию, и теперь ведут себя таким же образом, особенно по отношению к детям, младшим за них.
- Постоянно разговаривают, говорят глупости и задают глупые вопросы.
- Нарушают правила и очень оппозиционны. Не любят подчиняться указаниям, потому что это контролирует их, и они сделают все, чтобы не послушаться и не принять тех ограничений, которые вы устанавливаете.
- Озабоченность огнем и кровью. Не доверяйте этим детям спички, они могут поджечь ваш дом.<sup>25</sup>
- Триангуляция взрослых. Легче контролировать одного взрослого, чем справляться с двумя родителями или с командой воспитателей, поэтому стараются разделить их, заставив кого-то встать на их сторону путем манипуляции.
- Трудно принять что-то новое и изменения в их жизни.
- Не видят смысла в жизни, не имеют никаких ценностей, никакой веры и часто отождествляются с дьяволом: «Я такой плохой!»

Чтобы быть полностью уверенным в том, имеет ли ребенок под вашей опекой расстройство привязанности, я бы посоветовала вам обсудить всей командой описанные выше симптомы, и когда каждый поделится своими наблюдениями, станет четче видно, имеет ребенок некоторые симптомы или все . Понимая прошлое ребенка, и почему он ведет себя таким образом, вы можете достигать его и служить ему по-другому.

---

25. Ливай и Орлеанс, 106.

## Влияние насилия на развитие мозга

‘Является ли расстройство привязанности только проблемой поведения или же это результат насилия, влияющий на мозг и это можно увидеть в мозге? Нам нужно поближе рассмотреть структуру и развитие мозга.

Мозг начинает развиваться с самых ранних стадий развития, когда ребенок еще в утробе. Самым первым развивается мозговой ствол, который контролирует все физиологические процессы, такие как дыхание или сердцебиение. Он также является центром рефлексов, инстинктов и спровоцированного стрессом поведения. Второй развивается лимбическая система, от которой контролируются ниши эмоции, настроения, поведение и реакции на разные ситуации. Именно отсюда формируются отношения и привязанность. Система разветвления имеет прямое отношение и влияние на мозг. Последней развивается кора головного мозга. Здесь мы храним и накапливаем опыт, отсюда мыслим творчески, используем язык, планируем и принимаем решения.<sup>26</sup>

Две сканированные фотографии показывают, где происходит наибольшая активность мозга. На первой мы видим здоровый мозг, с высокой активностью в височных долях (красный цвет обозначает высокую активность), которые являются частью коры головного мозга. На второй фотографии – мозг ребенка из

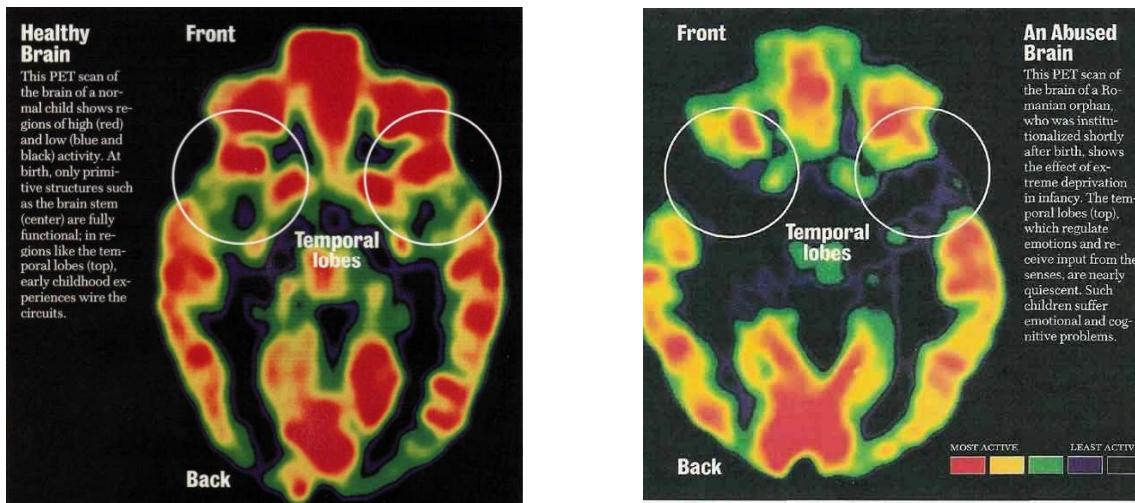


Иллюстрация 3 - 4: Источник: PET SCAN фотографии из «Родительство. Семья соответственно дизайну» Ненси Томас

детского дома в Румынии, где почти нет активности в висках, но высокая активность происходит в мозговом стволе. В ситуации, когда он напуган, этот ребенок среагирует нападением, замиранием, или побегом. Первой будет реакция замирания, иногда она ведет или к побегу (ребенок убежит) или к нападению (атака). Ребенок не научился другим вариантам. Ливай и Орланс называют мозговой столб старым мозгом и говорят:

26. Геральд Гюнтер «Промывание мозгов» – *Einführung in die Neurobiologie für Therapeuten und Pädagogen* DVD Nr 792D (geist in bewegung, St. Gallen, March 2006).

«Старый мозг определяет наши основные реакции выживания, в то время, как новый мозг [кора] позволяет нам принимать решения и делает нас способными обдумывать альтернативные действия».<sup>27</sup>

Мозг еще нерожденного ребенка уже находится под влиянием окружающей его среды и формируется под ее влиянием, отношением родителей друг к другу, их восприятием неродившегося малыша. Когда ребенок растет, мозг продолжает расти и увеличивать свои возможности. Рост мозга продолжается снизу вверх, мозг-лимбическая система - кора головного мозга. Опыт и переживания ребенка придают его мозгу форму. Если родители/воспитатели дают достаточно здорового вклада, то все сферы мозга будут развиты в полную меру. У детей, переживших раннее насилие и заброшенность, мозг не развивается должным образом. Если развитию ствола мозга и лимбической системе что-то мешает, тогда кора тоже не развивается в полную меру, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка под угрозой. Из-за пережитых в раннем детстве травм, мозг ребенка формируется таким образом, что он реагирует страхом, тревогой, сверхбдительный, постоянно боится угрозы. Через любые переживания, хорошие или плохие, формируются нейроны. Через те же переживания, хорошие или плохие, дети учатся реагировать на эти события. Таким образом, в мозге человека строится что-то подобное «скоростным путям», и его реакция на определенные ситуации будет всегда одинаковая. Детям, у которых были в основном плохие переживания, будет очень трудно измениться и реагировать по-другому.

Недавно, на одной лекции я спросила у слушателей, что будет, если мы снова и снова будем идти по лесу, который было видно из окна, по невидимой тропинке. Один человек, который вырос в деревне в джунглях, сразу же выкрикнул: «У нас вскоре получится видимая тропинка!» На вопрос: «А что будет, если мы перестанем ходить», последовал ответ: «Тропинку будет видно даже если пройдет много времени!» Именно так и происходит в мозге детей, подвергшихся раннему насилию. Тропинка поведения, которому они научились, все еще долго видна.

Учитывая все эти факты, мы должны понимать, что ребенок с расстройством привязанности мозг функционирует плохо, и у него часто будут трудности не только в поведении, но и в интеллектуальных способностях, он будет сильно отставать в школе. Ребенок будет в основном реагировать от мозгового ствола одним из трех вариантов – нападением, замиранием или убеганием. В стрессовой ситуации ребенок убежит, начнет драку с человеком, который представляет для него угрозу или замрет, совершенно неспособный отреагировать. Ребенок неспособен обдумать ситуацию, разобраться в своих эмоциях и потом действовать соответственно.

---

27. Ливай и Орланс, 25.

Еще одной угрозой для мозга ребенка являются травмы головы через физическое насилие в раннем детстве, что повреждает мозг, приведет к проблемам с жестокостью, отсутствию симпатии в последующем.<sup>28</sup>

Поскольку мы не можем заглянуть в мозг ребенка и увидеть причиненный ему вред, мы часто ожидаем от ребенка «нормального» поведения. Но мы не будем ожидать, что человек со сломанной ногой побежит марафон. Нельзя ожидать от ребенка с травмированным мозгом поведения ребенка, выросшего в здоровой семье, чьи родители заботились о нем, и чей мозг функционирует здорово.<sup>29</sup>

Хорошая новость в том, что мозг ребенка все еще поддается формированию. Его все еще можно изменить новыми положительными переживаниями, особенно если эти переживания регулярно повторяются. Изменения произойдут, если ребенок живет в доме, где чувствует безопасность и снова научится доверять.

---

28. Робин Кэрр-Морс и Мередит С. Уилли «*Призраки с детской комнаты –отслеживание корней жестокости*» (New York: The Atlantic Monthly Press, 1997.)

29. Смотрите иллюстрации 3 -4

# ЧАСТЬ 2

## Помощь детям с расстройством привязанности

НАЧИНАЕМ С СЕБЯ	27
Отношения с Богом	
Примирение с собой и своим прошлым	
Отношения с другими	
Имейте чувство юмора	
Отдых	
КОМАНДНАЯ РАБОТА	30
Разная работа, одна команда	
Работаем вместе и отдыхаем вместе	
НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ НУЖДЫ ДЕТЕЙ (ИЗ «ВОЗРАСТАНИЕ ЛЮБВИ»)	32
Безопасность	
Значимость	
Границы	
Как устанавливать границы	
Общество	
Творчество	
ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ МЫ СТАЛКИВАЕМСЯ ВОСПИТЫВАЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ ПРИВЯЗАННОСТИ	39
Кто главный	
Близость и дистанция	
Вопрос прикосновений	
Гигиена: соблюдение чистоты	
Одежда	
Вопросы питания	
Враньё	
Воровство	
Проблемы с ночным сном	
Ночной энурез	
Вопросы обучения в школе	
Разные виды деятельности против телевидения	
Домашние обязанности	
Обучение ответственности	
Ругательства и неуважительная речь	
ИСЦЕЛЕНИЕ ЭМОЦИЙ	49
Эмоциональная память	
Не в контакте с эмоциями	
Как принести исцеление эмоциям ребенка	
Поднимаем самооценку	
Вопрос доверия	

## **Помощь детям с расстройством привязанности (РП)<sup>30</sup>**

Если вы дочитали до этого места, вы начали понимать, почему некоторые дети, которым вы служите, ведут себя странным образом. Надеюсь, вы начали понимать, что эти дети не плохие потому, что они сами решили быть плохими, или непослушными, но что они такие, как есть, потому что пережили плохие события, когда были еще маленькими.

Скорее всего, вас не было рядом, когда это случилось. Это, возможно, произошло, когда ребенок был еще дома, с родителями, или другими ответственными за него людьми, а теперь он в детском доме, под вашей опекой, и вам приходится иметь дело с его трудным поведением. Надеюсь, что следующие идеи и советы помогут вам и вашей команде эффективнее помогать этим детям и вести их к исцелению.

Идеи и советы взяты в основном из книг Дж.Строллера, Нэнси Томас, Ливай и Орланс<sup>31</sup>, а также из моих личных наблюдений и работы с детьми с РП в детских домах и семьях.

### **Что нужно знать, прежде чем начать**

Детям с расстройством привязанности нужно научиться привязаться – это то, чему они не научились при рождении. Как грудной ребенок, они не могут привязываться ко многим людям одновременно, поэтому, им нужны один или два человека, которые всегда будут рядом. Идеальным вариантом для таких детей будет жить в семье, где есть один-два воспитателя - его родители. Я знаю, что это не всегда возможно, поэтому нам нужно стремиться к наилучшему решению для ребенка, оказавшегося в приюте или детском доме.

Трудно создать семью в доме, где есть много детей и группа воспитателей, но есть несколько советов, которые помогут создать семейную атмосферу. Они взяты, в основном, из моего опыта:

- Разделите большую группу детей на «семейные группы», где дети будут вместе кушать, играть, жить в комнатах, читать Библию, выполнять работу по дому и домашние задания одними и теми же группами. Включайте не более 8-10 человек в группу. Если несколько детей страдают некрепкой привязанностью, группы должны быть еще меньше.
- Закрепите одного, или, лучше, 2 воспитателей «родителями» группы, чтобы проводили с группой чем побольше времени и почаще, за исключением выходных или отпуска. Это могут быть две женщины, два мужчины или семейная пара.

---

30.Чтобы не повторяться и не писать «расстройство привязанности», в дальнейшем я буду использовать сокращение «РП», что подразумевает все степени расстроенной привязанности.

31. Смотрите «Библиографию», чтобы узнать больше информации, книг, вебстраниц и справочников на данную тему.

• Дети с воспитателями формируют маленькую семью, несколько маленьких семей формируют большую семью детского дома.

• Воспитатели, закрепленные за группами, должны быть теми, кто дисциплинирует детей своей группы. Если они плохо себя ведут, расскажите об этом их воспитателям - то же вы бы сделали с родителями.

• Воспитатели, работающие с детьми с расстройством привязанности, должны иметь долгосрочное посвящение этим детям. Помните, изменения для них трудные!

• Важно любить детей безусловно, но иногда это должно быть решением любить детей. Как однажды Ненси Томас сказала мне: «Люби умом, а не сердцем!» Примите решение любить ребенка, несмотря на то, как он будет вести себя, не ожидайте, что всегда у вас будут чувства любви.

• Есть четыре основных вещи, которым мы должны научить детей с РП: уважение, ответственность, находчивость, взаимность.<sup>32</sup>

32

---

32. Ливай и Орланс, 200.

## **Начиная с себя**

Вам может показаться странным начинать с себя, но позвольте объяснить: работая с детьми в разных местах и ситуациях, я поняла одну вещь: дети испытывали меня! А дети с расстройством привязанности – самые испытующие!

Я знаю это, поработав с некоторыми из них в семьях и приютах. Но, благодаря трудностям, я изменилась, я стала другой. Теперь я знаю, где взять любовь, в которой нуждаюсь. Мне нужно было разобраться со своими личными ранами и разочарованиями в жизни. Я изменилась благодаря тому, что дети испытывали меня. Вы также готовы к этому?

Чтобы достигать детей, не ранив их и себя, вам нужно понимать своё место в жизни, где вы в отношениях с Богом и другими людьми, а также знать, где искать помощи. В противном случае, легко сгореть, пытаясь помочь страдающим детям.

## **Отношения с Богом.**

Первое, над чем нам нужно работать - наши отношения с Богом. Работая с детьми в детских домах, можно стать настолько занятым, что легко забыть об отношениях с Богом. Но, как мы можем знать, что Бог - наш Отец, друг, и быть уверенным в Его любви к нам, если не проводим с Ним время? Только проводя время наедине с Богом, читая Библию, когда мы молимся иносим Ему наш день, оставаясь в близости с Ним на протяжении всего дня, будем иметь силу, необходимую для работы с детьми.

Бог также даст нам любовь и терпение, необходимые для помощи детям. Наша любовь – это выражение Божьей любви к каждому ребенку. Проводя время с Богом, я сначала познаю Его любовь, а потом могу передать ее другим.

## **Примирение с собой и своим прошлым.**

Нам нужно знать, кто мы в глазах Отца, сотворившего нас<sup>33</sup> и любящего так, как никто другой не будет и не может любить <sup>34</sup>. Бог, в Иисусе – тот, кто знает о нас все и восполнит все наши глубочайшие нужды в любви и принятии. Он создал эти нужды! Они важны для нас, как человеческих существ. Без этих нужд мы были бы подобны животным!

Прежде, чем хотеть помогать детям, мы должны принять Его помощь в нашей жизни. Как я уже говорила в Части I, многие дети с некрепкой привязанностью поступают так, потому что их родители в детстве пережили насилие со стороны своих родителей, поэтому не знали, как привязаться к своим детям, также отвергали и обижали их.

---

33. Псалом 138:13-16

34. Иеремии 31:3

Мы не хотим быть, как родители, повторяя их поступки, поэтому должны принести Богу свою боль и раны, причиненные нам возможным насилием над нами или отвержением, и разорвать круг «насилие над ребенком порождает из него взрослого, совершающего насилие». Если я способна принять себя и свое прошлое, даже если оно было болезненным, тогда ,с помощью Бога, я смогу помочь другим и буду достигать их любовью, данной мне. Я уже не буду пытаться достигать их своей недостаточной любовью. Бог поможет нам разорвать круг, и это хорошо - просить помощи и молитвы у пастора, или друга или наставника. Вместе вы можете приносить Богу свои боли, чтобы быть готовым достигать раненого ребенка.

Вот некоторые признаки некрепкой привязанности у взрослых<sup>35</sup>, которые я также наблюдала, проводя обучение в Индии.

- Если спросить о прошлом, у них нечеткие воспоминания о детстве, не хотят думать о своем прошлом и просто говорят, что не помнят.
- Идеализируют родителей, правдивые факты насилия и заброшенности отрицаются. «Мои родители были просто чудесны!»

Если вы знаете, что у вас похожая реакция, обратитесь к кому-то за помощью. Тот, кто лично пережил исцеляющую любовь Отца, готов служить таким же образом детям, с которыми работает.

Здесь также важно дать себе ответ на вопрос: «Почему я работаю с детьми? На самом ли деле это является Божиим призванием на мою жизнь? Или я здесь потому, что мне больше нечего делать, потому что мой лидер сказал мне служить детям?... » Человеку, который не уверен в том, что работа с детьми – это его место, будет трудно переносить сложные ситуации и продолжать служить в любви». <sup>36</sup>

- Как мы осмеливаемся думать, что что можем дать что-то детям, если не желаем открываться и изменяться?
- Как мы осмеливаемся сдерживать и ограничивать Бога? Как поется в одной песне: «Господи, я умалил тебя в своих глазах. Прости меня...»
- Как мы осмеливаемся не осмелиться выйти из своей зоны комфорта и не идти, не заботиться, не быть рядом с ранеными людьми...?

---

35. Ливай и Орланс,<sup>261</sup>

36. Чтобы узнать больше, читайте Стив Бартел «Голос на улицах. Учебник для многофазового служения. ( a viva Network Handbook) Motivation, 15-18.

37. Глен Майлз и Джозефин Райт eds. *Celebrating Children* (Cumbria, UK: Paternoster Press, Carlisle, 2003.) 210.

## **Отношения с другими.**

Важно проводить время с Богом. Также, важно, иметь друзей, которым доверяешь, с которыми можно поделиться своими тяжестями, провести содержательное и веселое время. Неженатым людям особенно важно иметь взрослых друзей, которые понимают нас и нашу ситуацию. Если у нас нет друзей, мы можем возлагать свои ожидания на детей, которым служим, думая, что они будут восполнять наши нужды в любви, принятии и значимости. Дети, особенно дети с некрепкой привязанностью, не могут удовлетворить эти нужды.

Спросите себя, почему вы работаете с детьми, чего ожидаете от них.

Вы работаете с ними, чтобы помочь исцелиться или потому, что надеетесь получить любовь, принятие, значимость? Если это так, вы всегда будете спотыкаться и падать, потому что дети не будут поступать согласно вашим ожиданиям. Если вы ждете, что они будут вашей группой поддержки, то сгорите еще задолго до того, как дети начнут отвечать вам любовью.

## **Имейте чувство юмора.**

Если мы можем над чем-то посмеяться, это не так уж плохо! Это значит, что мы можем смеяться также над собой и над своими ошибками. Люди, способные на это, намного более доступны, чем те, которые не могут так поступать. Только обретя целостность в Боге, люди могут отнестись к себе с юмором и не воспринимать ошибки слишком серьезно!

Если постараться, можно найти смешное во многих ситуациях, даже в наихудших. Юмор помогает побеждать трудные и сложные ситуации. Если вы можете смеяться над трудностью, ребенок, ожидавший что вы сейчас рассердитесь, удивится и, возможно, будет смеяться вместе с вами. Помните, смех – наилучшее лекарство как для вас, так и для ребенка.

## **Отдых и досуг<sup>38</sup>**

Работа с детьми не даст вам много расслабиться, поэтому важно находить время для любимого дела и для отдыха. Прилягте во время дневного сна, почитайте книгу, посмотрите фильм, пойдите на прогулку, попейте кофе или чай с другом, займитесь физкультурой, бегом, ездой на велосипеде и т.д.

Очень важно иметь это время, когда вы можете отвлечься, расслабиться и подумать о чем-то другом кроме проблем, чтобы освежиться и с новыми силами приступить к работе с детьми.

---

38.Даже в 10 заповедях ( Исход 20) Бог говорит своему народу брать один день, шабат, выходной от работы

## **Командная работа**

Одна из проблем, с которой я часто сталкивалась, посещая детские дома, это трудности в команде. Вот что я заметила: в некоторых домах работает небольшая команда, пытающаяся помочь большому количеству детей. У них нет времени на совместное планирование и совместную работу, как одна команда. Один молодой парень сказал, что он был единственный, присутствующий и способный помочь 50 детям с выполнением домашнего задания.

В других местах, часто отсутствующий лидер команды дает распоряжения членам команды, но не включает их в принятие решения. Еще в других детских домах, люди работают, как команда, но у них много треугольников – когда дети с расстройством привязанности разделяют членов команды, подходя к одному из них, наговаривая на кого-то из сотрудников и называя первого «своим лучшим другом». Особенность разделения существует, когда сам сотрудник еще в процессе исцеления своими личных болей и ран. Если он все еще не стабилен, ищет любви, он не сможет работать с другими сотрудниками в любви. Вместо этого, будет недоверие друг ко другу. Чтобы помочь детям, нам нужно убедиться, что нет «треугольников» между сотрудниками и детьми, команда должна работать вместе и находить решение вместе.

Здоровые сотрудники, уверенные в том, кем они есть в Боге, создадут здоровую команду, и принесут исцеление детям, с которыми работают.

## **Разные ответственности, одна команда**

Хорошая командная работа значит, что каждый член команды имеет голос в принятии решения, и свой спектр ответственности, который не должен быть для всех одинаковым.

Люди, работающие дольше, могут иметь больше ответственности, чем новые сотрудники. Некоторые будут ответственны за кухню, за дом, или за финансы, а другие могут заменять их во время отпуска или в выходные. Чтобы хорошо функционировать как команда и избежать ненужных трений и проблем, хорошо передать ответственность другому до отбытия, будь то ненадолго или на длительный период. Место передачи ответственности – встречи команды, чтобы все были в курсе события.

Лидер команды является также лицом, представляющим детский дом перед обществом, и может нести ответственность за поднятие финансов и поиски спонсоров.

Когда команда собирается вместе, каждый, представляя сферу своей ответственности, может иметь место в планировании на будущее. Это очень полезно для целой команды – все будут знать направление, в котором движутся, чтобы принести изменения в жизни детей.

## **Работаем и отдыхаем вместе**

Хорошая команда не только работает, но и отдыхает, веселится вместе. Можно праздновать дни рождений, организовывать совместные выезды, где члены команды смогут лучше узнать друг друга вне рабочей обстановки, стать друзьями, а не только членами одной команды.

Очень важно регулярно встречаться, как команда, говорить о важных вопросах, слушать друг друга, обсуждать трудности и принимать решения вместе. На этих встречах, члены команды могут говорить о детях из детского дома, об их трудностях, и находить способы решения этих трудностей в единении.

Учебник поможет вам найти способы преодоления трудностей, с которыми сталкиваются дети. Когда команда принимает решение, важно, чтобы все придерживались его и чтобы делали одно и то же, чтобы на самом деле помочь ребенку.

А теперь, давайте рассмотрим нужды детей!

## **Пять наиболее важных нужд детей**

Я взяла эти концепции в основном из книги доктора К.Уайта<sup>39</sup>, который вместе с женой работает и живет в детском доме семейного типа всю свою жизнь, служа многим детям разного возраста и происхождения, многие из которых страдают расстройством привязанности. Пять нужд, которые описывает доктор Уайт – это нужды, присущие всем нам. Я хочу подробнее описать их и привести несколько примеров, эту информацию можно воплотить в ежедневной жизни детского дома.

### **Безопасность.**

Все стремятся к безопасному месту, к безопасности. Безопасность и доверие идут рука об руку. Если я кому-то доверяю, я чувствую себя в безопасности. В ситуации, или с человеком, которому я не доверяю, я не чувствую себя в безопасности. Для детей, родители – те, кто создает для них безопасную атмосферу, они дают им чувство безопасности и через нее помогают детям строить доверие<sup>40</sup>. Многие дети с РП, которые попадают в детские дома, никогда этого не переживали, поэтому важно создать для них безопасную атмосферу, где дети могут научиться доверять.



Мы сможем сделать это, когда есть долгосрочные посвященные сотрудники, хорошо понимающие потребность детей в безопасности, понимающие насилие, пережитое детьми, и которые не будут повторять его в работе с ними. Это значит, что сотрудник будет строить любящие, заботливые отношения с ребенком, завоевывать его доверие, будучи человеком открытым, доступным и достойным доверия. Дети, которые могут прийти и поговорить с воспитателем обо всем, что его волнует или интересует, видя, что воспитатель вправду заботится об их благе, будут чувствовать себя в безопасности.

### **Значимость**

«Значимость» значит «качество важности, иметь значение»..<sup>41</sup> Ребенку, который, вырос в доме, где он снова и снова слышал, что не представляет никакой ценности, понадобится время и посвящение воспитателей,

39. Доктор Кит Уайт, «Рост любви» (Abingdon, UK: Barnabas, The Bible Reading Fellowship, 2008.)

40. Цикл первого года, см. иллюстрацию 1

41. Мериам –онлайн словарь Вебстера :<http://www.merriam-webster.com/dictionary/significance>, Internet, accessed Aug.2010

чтобы научиться , что он имеет значимость в наших глазах и в глазах Бога. Доктор Уайт говорит: «Какой бы ни была система, мы не должны уклоняться критически от человека, который посвящен каждому ребенку безусловно» . Далее, говоря о числах, он подчеркивает: «Со сколькими другими детьми ребенок может разделить чувство особой значимости для любимого и любящего взрослого?<sup>42</sup> Ребенок должен знать, что есть человек, который всегда будет участвовать в его жизни, и что он к нему всегда может обратиться. Это не обязательно значит, что человек должен работать в детском доме, но ребенку нужно предоставить возможность иметь отношения с этим одним человеком, который посвящен принимать участие в его жизни. Такой человек не может быть одновременно задействованным в жизни еще 50 детей. Даже у Иисуса было только 12 учеников, а трое из них были его близкими друзьями.

Для ребенка с РП, человек, который дает ему чувство значимости, должен быть тем, кто является его родителем/воспитателем и кто несет за него ответственность. В разделе о самооценке, я дам несколько идей о том, как помочь ребенку понять свою значимость.

Вместе с тем, важно познакомить ребенка с Царством Божиим, с единственным местом, которое никогда не изменяется и единственной личностью, Которая всегда рядом.<sup>43</sup> Бог – Тот, кто создал всех нас и в Нем мы все имеем значимость.

## Границы

*Бытие 2:8 И насадил Господь Бог рай в Едеме на востоке, и поместил там человека, которого создал.*

С самого начала у людей были границы. Бог создал всю землю, но Адаму и Еве дал сад, чтобы жить и ухаживать за ним. Бог знал, что границы дадут Его творению чувство безопасности. Он также дал им правила. Там были деревья, с которых можно было кушать, и запрещенное дерево. Точно так же, сегодня детям нужны границы, чтобы чувствовать безопасность, и наша задача - дать им эти границы.

'Каждый растущий ребенок нуждается в границах... границы - это предусловие для настоящей свободы .'<sup>44</sup> Границы для ребенка должны быть: предсказуемыми, понятными, постоянными, живыми.<sup>45</sup>

Границы важны для всех детей, чтобы они вырастали здоровыми и стали ответственными взрослыми. Но, для детей с РП нужны границы, чтобы они могли начать исцеляться. С четкими, хорошими границами, создающими чувство безопасности, дети могут научиться

---

42. Уайт, 105.

43. Второзаконие 31:8: Господь Сам пойдет перед тобою, Сам будет с тобою, не отступит от тебя и не оставит тебя, не бойся и не ужасайся.

44. Уайт 75.

45. Ibid., 85.

снова доверять и начать отдавать контроль в руки других, а не быть контролирующими чудаками, боясь нестабильной жизни.

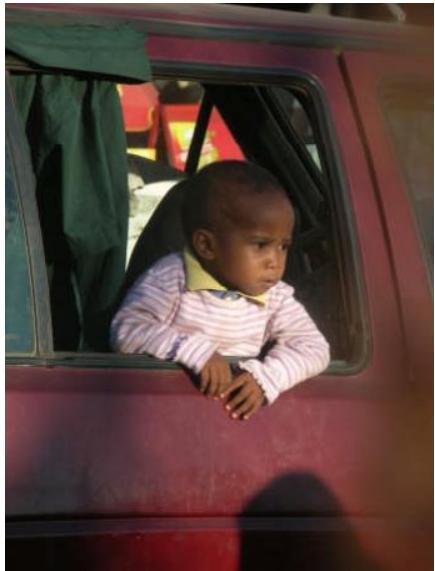
В нашей жизни есть границы, установленные природой. Например, день и ночь, или времена года. Другие границы установлены обществом, образом жизни, например, выходные и рабочие дни, праздники и т.д. Мы знаем об этих социальных границах из своего опыта, и знаем, что все они будут иметь место, и это придает нашей жизни структуру.

В семейных и детских домах, границы устанавливают родители и воспитатели, чтобы жить вместе в безопасности и в мире.

В одном детском доме, где я работала, у нас были четкие границы, и все его жители знали о них. Мальчики – подростки были трудными детьми, некоторые из них – правонарушители, остальные из разбитых семей. Однажды у нас был гость, позже он сказал

мне: «Я поражен свободой, которую имеют мальчики, и хорошей атмосферой в вашем доме». Четкие, известные и принятые границы дали свободу в доме тем, кто принял их и решил жить в пределах этих границ. Если воспитатели или родители все время изменяют границы, этим они вызывают у детей чувство тревоги. Например, в один день ребенок плохо себя ведет, и на это закрывают глаза, а на следующий день этот же ребенок допускает незначительное нарушение, и его жестоко наказывают.

Важно, чтобы все в детском доме были в согласии насчет установленных границ и вели себя соответственно.



### **Как устанавливать границы:**

- Структура дня: дневная рутинна, такая как время приема пищи, время ночного сна, если возможно, с небольшой традицией перед сном (чтение истории, песня, молитва, небольшой разговор и т.д), работа по дому и т.д. Напишите расписание дня и повесьте на видном месте, чтобы все видели.
- Структура недели, месяца и года: выходные , праздники, время для игры, совместное празднование Дней рождения, Рождества, и других важных дат. Например, проведите день родителей, пригласите всех родителей и родственников, а дети пусть вместе приготовят какую-то программу.

- Сделайте четкие правила о том, что можно, и что нельзя, живя вместе. Последствия за неправильное поведение должны быть четкими и постоянными:

• Готовность воспитателя сказать ребенку «НЕТ», если он хочет чего-то запрещенного и вредного. Это продолжение цикла второго года. Часто мы бы предпочли сказать ребенку ДА вместо НЕТ, чтобы угодить ему, думая, что запретом обидим его. Но, для здорового развития ребенка, важно, чтобы мы могли говорить ему НЕТ, когда это

нужно.

• Уважайте друг друга. Если мы хотим научить уважения, то должны уважать детей как личности, даже если они не взрослые. Мы должны подавать пример уважения. Уважение проявляется в нашем отношении друг к другу и в том, как мы разговариваем друг с другом. Пренебрежительный разговор с ребенком не показывает



уважения и не научит его уважительному поведению.

• Чтобы научить границам, хорошо давать детям работу по дому. Она приучает их быть частью команды, которая работает вместе, где каждый делает свой вклад.

• Игры. Почти невозможно играть вместе игру, не зная ее правил. Люди, которые придумывают свои правила или постоянно обманывают – плохие игроки в команде! Играя вместе, дети могут научиться принимать правила и границы.

• Быть владельцем своих вещей и уважать вещи других людей. Дети должны иметь свои личные туалетные принадлежности, одежду, школьные материалы, и т.д., чтобы научиться быть ответственными за них, и, в тоже время, чтобы научиться уважать чужие вещи, не брать их без разрешения.

Границы не всегда легко установить. Несколько людей спрашивали меня, не навредит ли ребенку, если сказать ему «нет» на то, что он хочет. Важно понимать, что четкие границы более, чем что-либо другое, помогут детям расти в безопасности и научиться быть ответственным в жизни.

## **Общество**

' Нужна целая деревня, чтобы воспитать ребенка!'<sup>47</sup> Семьи или детского дома не достаточно, чтобы научить ребенка, как жить в сегодняшнем мире. Детям нужно общество пошире, где они обретут чувство принадлежности, научаясь тому что «мы» делаем, как общество и что «мы» не делаем, как общество! Ребенок научится, что у общества тоже есть границы, которые определяют, кто является частью этого общества, а кто – нет.

Крепко связанное общество дает чувство безопасности и значимости, это значит быть частью чего-то большего, чем ты сам. Общества в разных странах, в городах, и в деревнях отличаются. Ребенок, бывающий в обществе и являющийся его частью, учится жить в нем с самого начала и знает, куда он принадлежит.

Многие дети из детских домов были искоренены из общества своего происхождения, некоторые из них живут сейчас далеко от него. Например, дети из Манипура на северо-востоке Индии, которых привезли в детские дома на юге Индии. Когда дети вырастут и покинут детский дом, им будет трудно, потому что они по-настоящему не принадлежат ни к какому обществу, их переместили с места их происхождения.

По моим личным наблюдениям, и по словам друзей, некоторые детские дома имеют тенденцию отделяться от общества города или деревни, в которой они находятся. Не сомневаюсь, что это делается из хороших намерений и в целях защиты детей. Я слышала от сотрудников детского дома для девочек, воспитывающего несколько сотен девочек, что им никогда нельзя покидать помещение, в котором живут.

Как они потом пойдут по жизни, если все, что они знают, – это «семья» из несколько сотен девочек, женщины-воспитатели, без семей, не зная о магазинах, где можно купить необходимое, как научиться распоряжаться деньгами, если им больше некуда пойти кроме детского дома, например в кино или другое общественное место?



Думая о будущем детей, мы должны интегрировать их в общество не только детского дома, но и в общество пошире - школу, церковь, а также магазины, продуктовый рынок и т.д. Помню, когда я только переехала жить в Индию. Я сразу же познакомилась с владельцами магазинчиков. Когда я выходила на улицу и проходила мимо, эти люди всегда звали меня, разговаривали, давая таким образом почувствовать, что приветствуют меня в своей общине.

Когда дети с расстройством привязанности начнут чувствовать себя безопасно в своем окружении в детском доме, им нужно научиться снова жить в более широком обществе, а также научиться доверять людям вне их маленького мира.

---

47. Возможно, африканская пословица, источник неизвестен.

На сегодняшний день, еще одно общество имеет место в жизни наших детей. Это электронное или интернет общество. Большинство детей проводят много времени онлайн со своими интернет друзьями, людьми, которых они , возможно, никогда не видели. Дети могут потерять связь с реальным миром, если проводят слишком много времени за компьютером, видеоиграми или перед телевизором. Детям с РП нужен реальный мир, реальное общество, чтобы они могли исцелиться. Невозможно научиться привязанности и доверию с телевизора, это возможно только с людьми из плоти и крови.

## **Творчество**

*Бытие 1:1 Вначале Бог создал небо и землю.*

Творчество не значит только игры, но через игры дети выражают большую часть своего творчества. Наилучший пример творчества – это Бог Отец, который сделал этот мир веселым, разнообразным и цветным. Подумайте только о разных видах рыб в океане или о животных разной формы, которых создал Бог. Он создал также нас, людей, и сделал это по своему подобию. У нас есть такая же творческая сила, мы можем создавать вместе с Ним, придумывая что-то новое и делая мир местом, где хорошо жить. На семинаре для служителей воскресных школ, студентам во время прославления раздали бумагу и цветные карандаши, попросив их изобразить на бумаге что-то о Боге и их отношениях с Ним. Собирая карандаши, я увидела рисунок манго, сделанный взрослым мужчиной точь в точь таким, как его и миллионы детей – индусов научили в начальной школе. Этот человек не научился быть творческим, он научился только копировать. Это огорчило меня, а также показало, как важно восполнять в детях нужду в творчестве, ободрять их творить и не препятствовать, заставляя делать что-то привычным способом.

Творчество выражается по-разному.

Садовник, садящий красивый цветок – творческий. Танцор, делающий новые движения, певец с новой песней, ребенок, рисующий картинку новыми карандашами, все это - проявления творчества.



Чтобы дети могли быть творческими, им нужно время вне расписания, доступ к материалам (игрушкам, играм, бумаге, краскам, пластилину, музыкальным инструментам и т.д.), а также свобода творчески выражаться, не под руководством родителя, учителя или воспитателя. Если мы позволим детям быть творческими, то можем открыть в них дары, о которых даже не знали.

Для детей с РП, которые чувствуют себя незначимыми, важно открыть для себя, что у них что-то хорошо получается. Может, у них трудности в школе, если разрешить им выразить себя по-своему, они окажутся хорошими художниками или атлетами. Давайте предоставлять детям достаточно таких возможностей.

## **Проблемы, с которыми мы сталкиваемся в работе с детьми с РП.**

Начиная помогать ребенку с расстройством привязанности, мы должны понимать, что не можем «исправить» его, но можем обеспечить исцеляющее окружение, где ребенок может измениться, научиться новому и, в конечном итоге, исцелиться. Помочь ребенку с РП требует времени и посвящения. В одной из девочек с РП, которую я знаю 10 лет, изменения стали заметны только в последние 1-2 года.

Но, время от времени она снова возвращается к старому поведению, впадает в истерики, кричит и плачет. Ей все еще нужна терпеливая любовь и забота, в которых она нуждалась в последние 10 лет. Помогая исцелиться детям с РП, мы будем сталкиваться с теми же проблемами снова и снова, с необходимостью решать эти проблемы без гнева, терпеливо, без желания сдаться, даже если у нас возникнет такое чувство.

Далее перечислены некоторые из этих проблем и способы их решения:

### **Кто главный?**

В первые два года жизни дети с РП, из-за пережитого насилия и пренебрежения, научились управлять своей жизнью (первый и второй цикл). Вот чему они научились : если позволить управлять другим людям, они причинят боль. Поэтому, они боятся отдать контроль кому-то другому. Даже такие незначительные вещи, как: «Одень туфли, нам нужно пойти в магазин», могут напугать и становятся проблемой контроля. Детям нужно время, чтобы принять решение сделать то, что им сказали, и, вместе с тем, они должны знать , что вы – главный и что серьезно относитесь к сказанному им. Но, ребенок должен чувствовать себя с вами в безопасности.

Поговорите о его страхах, скажите, что вы рядом, что вы защищаете его, дайте ему время сделать то, что вы его попросили сделать.<sup>48</sup>

Помните, не принимайте это лично, не гневайтесь, когда ребенок не слушается.

### **Близость и дистанция**

Я часто видела во многих семьях и в детских домах, особенно в Южной Азии, что пока дети грудные, они получают много прикосновений от людей. Все хотят носить их, прикасаться к ним, гладить по голове или щеке, обнимать. Чем старше становится ребенок, тем меньше к нему прикасаются, а когда он становится подростком, к нему вообще перестают прикасаться, за редким исключением мамы.

---

48. Хезер Форбс и Брайан Д.Пост, PhD. *Когда логика, контроль и дисциплинирование не эффективны.* (Boulder,CO: Beyond Consequences Institute, LLC, 7<sup>th</sup> Printing 2010.)76.

В книге «Пять языков любви у детей»<sup>49</sup> прикосновение описывается как один из языков любви, который есть у людей. Это значит, некоторые дети по-настоящему ощущают, что они любимы, когда к ним прикасаются, обнимают их. Из своего опыта скажу, что это касается детей из всех культур. Повсюду я встречала детей, которые чувствовали особенную любовь, если их обнимать, и они приходили ко мне, чтобы получить эту любовь.

Объятия приносят близость в отношения, но нам нужно быть осторожными, как мы это делаем, особенно в ситуациях, когда работаем с детьми, пережившими насилие. Хорошо, чтобы женщины обнимали девочек, мужчины – мальчиков. Если ребенок перенес сексуальное насилие, будьте осторожны с объятиями, делайте это в людных местах, не наедине с ребенком, чтобы он не мог обвинить вас в насилии.

Дети с РП легко переутомляются, когда слишком много новых впечатлений, поэтому, важно давать им время побыть одному, на расстоянии от всего нового. Например, дайте ребенку время для тихих занятий (чтения и т.д.).

### **Вопрос прикосновений и как научиться хорошим прикосновениям.**

У некоторых детей прикосновения могут задеть плохие воспоминания, особенно если их физически или сексуально насиливали, или избивали. Иногда, путешествуя по Индии, я встречала уличных детей, которые попрошайничали. Обычно, я стараюсь

погладить их или пожать руку. Много раз эти дети отдергивались, пригибались или уклонялись, чтобы я не могла прикоснуться. Только поняв, что я не хотела их ударить, они позволяли прикоснуться к себе и поговорить с ними.

Прикосновение очень важно. Ливай и Орланс говорят: « Давать и получать прикосновение – основополагающее в опыте человека».<sup>50</sup> Детям, которые боятся прикосновений и отталкивают, нужно показать здоровые, хорошие прикосновения, чтобы они могли увидеть разницу между тем, чего они боятся и новым, хорошим прикосновением. Тогда они научатся нормальным прикосновениям.



Чтобы исцелиться, этим детям нужно много прикосновений, как маленькому ребенку, получающему много прикосновений от мамы.

49. Гэрри Чэмпэн и Росс Кэмпбелл «Пять языков любви у детей»(Chicago: Northfield Publishing, 1997)

50. Ливай и Орланс, 117.

Если дети боятся прикосновений, нам нужно найти способы переучить их. Включите свое творчество! Игры, где есть немного прикосновений – хорошее начало:

- Игры с хлопками: сядьте или встаньте напротив друг друга и придумайте игру с хлопаньем в ладоши.
- Рисовать или писать на спине друг у друга.
- Обведите маркером тело ребенка на большом ватмане и разрисуйте его.
- Игра в салки – ловить друг друга. Салки парами, например, двое детей держатся за руки и ловят еще двоих, которые потом становятся парой и тоже ловят.
- Завяжите ребенку глаза, пусть он прикасается к чьему-то лицу или рукам и угадает, кто это.



### **Другие способы научиться прикосновениям :**

Массаж: один мальчик в детском доме, где я работала, избегал любых прикосновений, но жаловался на боли в спине. Врач диагностировал возрастающую боль и назначил массаж спины. После этого, каждый раз перед сном, мальчик настаивал, чтобы ему помассировали спину. Это был творческий способ научить его хорошим, здоровым прикосновениям. Тиффани Филд в книге «Прикосновения» говорит, что для детей, не любящих прикосновений, массаж - хорошая альтернатива, потому что он не внезапный, как прикосновения в повседневной жизни, а предсказуемый, и ребенок знает, когда и как он будет происходить.<sup>51</sup>

Уход за кожей и волосами: помогите ребенку причесать волосы, обрезать ногти, втереть лосьон в сухую кожу – это естественный способ научить хорошим прикосновениям.

Подарите мягкую игрушку. Может быть, что ребенку легче сначала научиться здоровым прикосновениям с игрушками, а прежде чем получать их от людей.

Тесто для лепки или пластилин: прикасаясь к чему-то другому, переучиваемся прикосновениям, формируя предметы из пластилина.

### **Гигиена – необходимость поддерживать чистоту.**

Детям с негативным рабочим примером, которые видят себя плохими и нежеланными, часто бывает трудно содержать себя в чистоте, принимать душ, мыть волосы, чистить зубы, носить чистую одежду.

51. Тиффани Филдс «Прикосновение» (Cambridge, Massachusetts: MIT Press paperback edition, 2003.), 134.

Они не понимают, зачем им нужно чистыми. Они также осознают, что, возможно, вы не захотите быть близко к ним, если будут плохо пахнуть. Мы можем любить ребенка, даже если он грязный, крепко обнять его, и не делать из этого большую драму, но все равно учить ребенка чистоте.

Вот несколько способов убедиться, что ребенок чистый:

- Делайте это вместе с ребенком. Возьмите зубную щетку и чистите зубы, подавая хороший пример.
- Сделайте правило, что у всех должны быть чистые руки, причесанные волосы и нормально пахнуть, когда они садятся за стол кушать.
- Сделайте правило, что особенно подростки должны принимать душ каждый день. Таким образом, вы можете избежать ежедневных битв, у ребенка даже может быть таблица на стене, где

он может отмечаться наклейкой после принятия душа. Вы передаете ответственность за чистоту ребенку, особенно если он старше.



## Одежда

Девочка, пережившая насилие в раннем детстве, терпеть не может настоящую девчачью одежду. Ей намного удобнее в свободных футболках и штанах. В этом нет ничего плохого, и если заставлять ее носить девчачью одежду, это станет причиной битвы, которую нам не нужно сражаться. Но, важно научить детей одеваться должным образом. Некоторые девочки, перенесшие сексуальное насилие, имеют тенденцию носить открытую, «сексуальную» одежду, это показывает их внутренние чувства. Одежда должна быть чистой и накрывать тело ребенка, но она не должна соответствовать нашему вкусу, или нашему стилю. Ребенок должен чувствовать себя в этой одежде удобно.

## Проблемы с едой

Когда все вместе кушают за столом, это может быть хорошим временем общения, каждый делится, как у него прошел день и как у него дела. Но, еда за общим столом может быть и трудностью для ребенка с РП.

Некоторые дети могут голодать задолго до того, как попали в ваш детский дом. Сидя за столом, где достаточно еды, они могут попытаться съесть чем побольше, потому что еще не знают, что скоро будет обед или ужин.

Как правило, спустя некоторое время, начав чувствовать себя в безопасности, дети перестанут так делать, зная, что на столе всегда будет достаточно еды. Некоторые дети с РП брали еду в комнату, прятали ее под матрасом или за кроватью. Они боялись голодаания, поэтому запасались едой, чтобы съесть ее потом. Если ребенок в детском доме так поступает, нужно проследить, чтобы он не брал еду, которая может испортиться, например, мясо или варенные овощи. Чтобы избавить ребенка от страха голодаания, и показать ему, что мы понимаем его страх, мы можем дать ребенку продукты, которые не портятся, например, печенье или крекеры.

Если ребенок решил не кушать во время завтрака, обеда или ужина, скажите ему, что до следующего приема пищи никто не будет кушать. Если им не нравится то, что на тарелке, не нужно готовить отдельную еду, и не заставляйте детей кушать. Не накладывайте им еду с горкой, ожидая, что они должны все съесть. Не ругайтесь из-за еды, потому что вы проиграете. Можно заставить ребенка набрать еду в рот, но нельзя заставить его проглотить. Эта битва не стоит сражения.

Некоторые дети едят странные вещи.

Воспитательница в одном детском доме спросила : «Это нормально, когда ребенок есть мыло?» Конечно, нет. Когда я задала еще вопросы об этом ребенке, оказалось, что у него РП. Примените свой юмор, когда случается нечто подобное. Например, скажите: «О, вижу, ты уже поел, теперь мне не нужно давать тебе полдник.»



## **Вранье**

Не гневайтесь и не будьте шокированы, когда ребенок говорит вам неправду. Это нормальная реакция родителей или воспитателей, потому что мы хотим, чтобы дети были честными, и боимся, что они вырастут нечестными людьми, если будут так продолжать. Они часто врут из-за страха, не зная как вести себя по-другому. Поэтому, часто врут, даже если это очевидно, что они говорят неправду.<sup>52</sup>

Поскольку у ребенка стресс, вы не можете говорить с ним о его вранье, поймав на горячем. Дайте ему немного времени, скажите, что знаете, что он врет, и позже поговорите о последствиях вранья. Сделайте эти последствия, например, дайте ребенку дополнительную работу по дому.

---

52. Форберс и Пост, 46.

## **Воровство**

Должна быть причина, по которой ребенок ворует. Например, еду – потому что боится голодания. Некоторые дети с РП выработали привычку воровать. Они должны научиться возмещать украденные вещи: отдать какую-то свою вещь взамен, или отработать украденную и т.д. Если они украли у другого ребенка карандаш, то должны отдать свой. Если украл из магазина, должен вернуть обратно с написанным извинением. Вам нужно будет пойти с ним. Детям, которые часто воруют в магазинах, больше не позволят ходить в магазины.

## **Прощение**

Как христиане, мы верим, что, если ребенок плохо с кем-то поступил, ему нужно пойти и попросить прощения. Дети с РП, не имеющие сострадания к другим, не чувствуют угрызений за плохой поступок, не сожалеют о нем. Если мы скажем им пойти извиниться, они это сделают, но это не от чистого сердца. Чтобы научить детей различать хорошее и плохое, научите их делать хороший поступок взамен плохого. Например, пусть ребенок испечет вместе с вами печенье и отнесет человеку, которого обидел, или сделает открытку и напишет извинение и т.д.

## **Проблемы ночного сна**

Для каждого ребенка важно хорошо выспаться, тем более для ребенка с РП, потому что для исцеления его мозгу нужен отдых. Но, для детей, переживших сексуальное насилие, ночь может быть страшным временем, если насилие произошло ночью. Они боятся ложиться спать. Мы можем помочь детям, оставив включенным ночник (только на время, поскольку свет во время сна вреден), чтобы им не пришлось лежать в темноте, а также заверив их, что они в безопасности и никто их не обидит, потому что мы рядом и никому не позволим войти в их комнату.

Дети, которых насиловали сексуально, могут делать то же самое с другими, особенно с младшими. Поэтому, важно, чтобы они не спали в одной комнате с маленькими детьми. Было бы хорошо, чтобы у них была своя комната, но, поскольку в большинстве детских домов это невозможно, то лучше помещать их в комнату с детьми, старше их, но у которых нет РП.

Невозможно заставить ребенка спать, можно только положить его в кровать. Некоторым детям не требуется много часов сна. Но, ложась в кровать, дети должны знать, что им нужно там оставаться и не шуметь, чтобы не тревожить сон других.

Утром детям нужно научиться вставать вовремя, одеваться и заправлять кровати. Дайте им будильники, чтобы они научились сами отвечать за то, чтобы самостоятельно встать. Детям, опоздавшим на завтрак, или которые пришли неодетыми или неумытыми, может, нужно будет пораньше лечь спать вечером, как последствие за поздний подъем.

### **Ночной и дневной энурез .**

В четыре года ребенок, как правило, остается сухим ночью и днем и пользуется туалетом. Если ребенок перенес сексуальное насилие или другую психологическую травму, он может снова начать мочиться в кровать ночью, или даже в штаны днем. Они «выписывают» свой гнев, могут писать в угол комнаты вместо туалета, или же просто мочатся на пол. Не стыдите ребенка, когда это случается. Просто скажите ему убраться, собрать загрязненную постель, замочить ее в мыльной воде, вымыть пол и другие испачканные вещи. Не наказывайте их за случившееся. Уборка - это естественное последствие, и поможет им научиться больше так не делать.

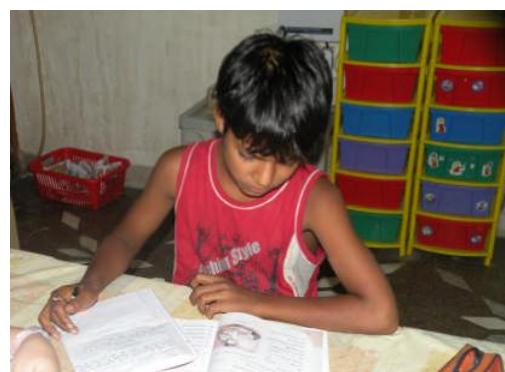
Некоторые дети могут сходить в штаны или в угол комнаты даже по второй нужде. В основном – это дети, перенесшие жестокое сексуальное насилие.<sup>53</sup> Поступите с ними, как описано выше, пусть они все уберут, также окажите им другую помощь, чтобы исцелиться от полученной травмы.

### **Проблемы с учебой.**

У ребенка с РП могут быть в школе трудности с поведением и учебой. Одной из причин может быть, что у него страх перед новой ситуацией, перед учителем, перед всем новым, что ему предстоит выучить, и что он не может сконцентрироваться. Стресс и страх приводят к нарушениям функций мозга <sup>54</sup>, ребенок не будет помнить, что выучил и плохо справится в школе, учитель может наказать за это, что повлечет еще больший стресс и страх, и, снова, не надлежащее обучение.

Помните, ребенок и его исцеление - более важны, чем образование. Некоторые советы как помочь:

- Пусть новый ребенок будет дома, обучайте его некоторое время на дому, пока он не начнет чувствовать себя в безопасности с вами и в детском доме, где живет.



53. Томас, 43.

54. Гюнтер на DVD: Гюнтер говорит, что страх – это как натянутый на мозг колпак, парализуя его и мешая ему функционировать должным образом.

- Поговорите с учителем, расскажите о ситуации ребенка, его страхах и стрессе, чтобы учитель не возлагал на ребенка лишнего давления.
- Дети с РП часто гиперактивны. Дайте ребенку время для физической разрядки перед школой, что поможет ему сидеть спокойно на уроках. Расскажите об этом учителю, чтобы тот не наказывал ребенка стоянием в углу или сидением на стуле, но дал ему физические упражнения.

## **Разные виды игр против телевизора**

Однажды, я выступала перед аудиторией, где многие слушатели планировали открыть свой детский дом. Им нужно было написать проект и включить бюджет. Почти все включили в бюджет покупку телевизора и DVD проигрывателя. Мало кто запланировал покупку игрушек, спортивного инвентаря, настольных и развивающих игр. Создалось впечатление, что намного легче включить телевизор, чем заинтересовать детей играми.

Многие дети с РП гиперактивны.<sup>55</sup> Сидение перед телевизором после сидения на

уроках в школе делает их еще больше гиперактивными и агрессивными. Телевизор для детей с РП должен быть ограниченным до нескольких часов в неделю. Будет лучше, если посмотреть хороший фильм всем вместе, как семья.



Каждый детям нужно время, чтобы поиграть.<sup>56</sup> Дайте им возможность побегать на улице, поиграть в мяч, попрыгать на скакалке, поиграть в прятки или в салки вокруг дома, поиграть песком или водой, если это уместно и не опасно.

Если детям предоставить возможность поиграть, они вскоре сами придумают игру, сами найдут себе игрушки, используя то, что нашли в природе. В плохую погоду хорошо иметь под рукой настольные игры, конструкторы, пазлы. Совместные игры учат детей важным социальным навыкам.<sup>57</sup>

---

55. Ливай и Орланс, 96.

56. Андреас Вебер “Lasst sie raus,” *GEO Magazine*, August 2010. 91-108.

57. Шейфер, 426 -429.

## **Домашние обязанности вместе**

Один из элементов структуры, которую мы вводим в детском доме,- выполнение детьми работы по дому. И в большом детском доме, и в маленьком доме семейного типа совместное выполнение работы по дому одинаково важны. Работа по дому - это все, что нужно сделать: приготовить еду, порезать овощи, помыть посуду, постирать белье, работа на грядке и в саду, может, столярная работа или поделки для собрания финансов для какой-то цели. Вовлечение детей каждый день от 30 минут до часа, - это не детское рабство. Это научит детей умениям, которые пригодятся им, когда у них будет своя семья и свой дом. Из своих наблюдений, я знаю, что этот аспект часто упускается в жизни детей, которые воспитываются в детских домах.

Кроме этого, работа по дому учит детей многому другому:

- Ответственности за то, что они делают
- Хорошо выполненная работа поднимает самооценку ребенка . «Я могу это сделать, я не бездарный, не слабый. Я могу хорошо о себе думать. Я - часть семьи».
- Ребенок учится не только принимать, но и давать.
- Помогает преодолеть мышление «слуга-хозяин». Все служат друг другу, выполняя работу по дому.
- Работа по дому – хороший баланс длительному сидению в школе и выполнению домашнего задания.
- Совместное выполнение работы дает время поговорить и сближает. У меня было много хороших, глубоких разговоров с детьми в детских домах, работая с ними на кухне или делая стирку.

## **Обучение ответственности**

Для детей с РП очень закономерно обвинять других во всем, что с ними случается, и видеть себя жертвой. <sup>58</sup> Они не хотят брать ответственность за свою жизнь, ожидая, что другие сделают все за них. Дети должны научиться быть подотчетными за решения, которые принимают, и быть ответственными членами семьи детского дома.

Хороший способ научить ответственности - внести структуру в жизнь ребенка, составить расписание всего, что ему нужно сделать на протяжении дня. Например,

- Встать вовремя
- Позавтракать

---

- Пойти в школу

58. Ливай и Орланс, 101.

- Возвращение домой, выполнение домашнего задания
- Работа по дому
- Время для игры с другими или одному
- Ужин
- Спать

Если ребенок четко знает, что ему надо это сделать, у него есть выбор сделать все хорошо и иметь свободное время для игры. Он ответственный за то, чтобы не опаздывать и все выполнить.

Ребенок несет ответственность за решения, которые он принимает, это также учит его думать за себя.

## **Ругательства и неуважительный язык**

Дети с РП используют ругательные слова иногда потому, что они научились этому дома или в окружении, где росли. Чаще они делают это потому, что знают, что могут вас шокировать своими словами. Не поддавайтесь шоку, просто скажите ребенку, что это не допустимо и что будут последствия.

Не позволяйте им приходить к вам и говорить плохо о других детях. Рассказав вам, что плохого сделали другие, обвинив их, дети с РП видят себя в лучшем свете. Скажите, что вам это не интересно, что вас больше интересует, что сделал ребенок-ябода, и почему он хочет рассказать вам о других. В любой проблеме, с которой вы сталкиваетесь с ребенком РП, помните, откуда он, понимайте его происхождение, раны и нужды, что он хочет все контролировать, потому что боится того, что может случиться, если он откажется от контроля.

Научившись доверять вам, ребенок научится отдавать вам контроль.

Помогать ребенку с РП исцелиться требует много творчества в том, как мы работаем с ним, в том, какие последствия ему даем, и как разговариваем с ним. Хорошо, когда мы можем включить юмор, вместе посмеяться и повеселиться.

## **Исцеление эмоций**

Недавно я пошла прогуляться с 11 летним мальчиком. Он рассказал мне выдуманную историю о животных, спрятавшихся в песке и поджидающих в яме. Если человек поднимается вверх по песочному склону, поскользнется и упадет, животное тут же нападает на него. Сначала, я подумала, что мальчик рассказывает какой-то эпизод из фильма, но потом поняла, что он говорит о маленьких насекомых, которых мы называем «муравьиный лев». Они так охотятся на муравьев. В воображении мальчика эти насекомые были большие и могли нападать на людей. Он очень их боялся, а также проявлял подобное поведение в некоторых ситуациях.

В другой раз, во время прогулки, мы увидели женщину, которая немножко странно себя вела. Мальчик громко воскликнул: «Смотри на эту женщину, она смешная!» Когда я объяснила ему, что это невоспитанно и что так не говорят в подобных ситуациях, у него даже такого понятия не было. Такое мышление, типичное для трехлетнего ребенка, плюс чувства страха не являются нормальными для одиннадцатилетнего мальчика.<sup>59</sup> Итак, почему 11 летний ребенок рассказывает подобную историю и не знает, как вести себя воспитанно?

Этот ребенок переживал сильную заброшенность и насилие до трех лет, и эмоционально застрял в том времени, когда случилось насилие. Такое явление часто встречается в детях с расстройством привязанности. Они – эмоциональные дошкольята в теле взрослых детей. Поскольку расстройства привязанности не увидеть, люди, окружающие таких детей, ожидают поведения, соответственно их возрасту, не понимая, что дети на это неспособны.<sup>60</sup> Им нужно много наверстать эмоционально, мы должны помочь им в этом, провести их через процесс обнаружения своих эмоций.

## **Эмоциональная память**

Вспоминая прошлое, мы почти не помним, что было с нами до 2 -4 лет. Следовательно, делаем вывод, что дети не помнят, что было с ними в раннем детстве. Ливайн в своей книге говорит, что это миф – считать, что маленькие дети ничего не помнят, и говорит похоронить его!<sup>61</sup> Более того, он говорит: «Поскольку их моторика еще не развита, они не могут убежать от травмы и еще более уязвимы перед ней, и полностью зависят от своих родителей/воспитателей».<sup>62</sup> Маленькие дети не учатся познавательно (на уровне интеллекта), они учатся через опыт и эмоции.

---

59. Шейфер, 115-121.

60.Ливай и Орланс , 44.

61.Ливайн Питер,и Мэгги Клейн . «Не будет больно всегда. Как распознать, среагировать и предотвратить травмы в детства»(4<sup>th</sup> ed.German, München: Kösler Verlag, 2008.).

62. Ibid.

Мы называем это эмоциональной памятью. Работая с детьми с РП, мы понимаем, что это правда, что они хорошо помнят травму, нанесенную им в раннем возрасте, и при этом не могут говорить о ней. Исследования показали, что особенно воспоминания, связанные с сильными эмоциями, такими, как насилие, остаются с нами на всю жизнь и влияют на нее долгое время или навсегда. Некоторые дети покажут, что помнят случившееся с ними, в рисунках, или в играх, или как они разыгрывают это с другими детьми.<sup>63</sup> Именно из-за таких глубоких воспоминаний дети с РП иногда очень гневаются, даже если на это нет особой причины.

## **Не в контакте с эмоциями**

По причине стресса и травмы, которые перенес ребенок с РП, его эмоции не развились здоровым образом, и он эмоционально застрял в том периоде, когда случилось насилие и заброшенность. Ребенок не смог перейти из стадии эгоцентричности (стадии маленького ребенка) в стадию сконцентрированности на внешнем. Он все еще боится, что его нужды не удовлетворены, что и является причиной его эгоцентричности.<sup>64</sup>

У меня была возможность наблюдать это в мальчике, о котором я рассказывала в начале главы. Его поведение и эмоции не зрелые, как у маленького ребенка.

Ребенок с РП не знает, как выражать свои эмоции и может улыбаться, когда вы гневаетесь на него, или может сказать что ему грустно, не выглядя при этом грустным. Он не хочет разозлить вас таким поведением, он просто не знает, как выражать свои чувства. Он также не может читать ваши выражения лица, и не знает, сердитесь вы на него или радуетесь. Вы должны ему сказать, если вы сердитесь, расстроены им или радуетесь за него.

## **Как принести исцеление эмоциям ребенка**

С помощью последующих действий мы можем научить ребенка, что чувства - это нормально, что они бывают разные и нам всем нужно научитьсяправляться с ними. Многие из этих детей, которые чувствуют себя нелюбимыми и нежеланными, никогда не имели одобрения своим чувствам, более того, возможно, им говорили, что их чувства неправильны, или что они не важны.

Простой пример. Вырастая, вы, возможно, тоже слышали, когда плакали: «Перестань плакать или я сейчас дам тебе причину, чтобы поплакать», и человек, говоривший это,

---

63. Карр-Морс, 40 – 42.

64. Стоулер, 75.

у стоял рядом, готовый ударить вас. В этот момент ваши эмоции не были одобрены.

- Помогите ребенку определить свои эмоции. Это можно сделать с помощью

небольшой схемы Смайли с разными выражениями лица. – см.Приложение 2. Спросите у ребенка, как он себя чувствует, особенно об уровне его гнева. Предложите ему разные способы выразить гнев: большой, как..., длинный, как ...

- Будьте доступным для ребенка. Он должен знать, что может прийти поговорить с вами в любое время.

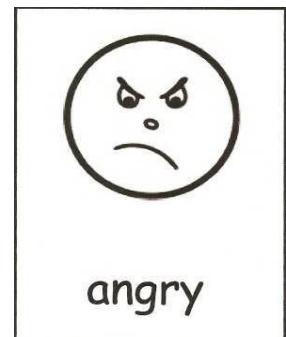
• Если у ребенка был приступ гнева и он сделал что-то бросился на пол, бился и пинался, подождите немного. Когда ребенок успокоится, поговорите об этом. Не злитесь, будьте спокойны, поддерживайте зрительный контакт, держа ребенка близко к себе, чтобы он чувствовал себя в безопасности. Обнимите его, если он позволит сделать это. Спросите, почему он так разгневался и научите говорить о своем гневе, а не показывать его своим поведением. Ломание вещей, причинение боли другим или себе – неподходящие способы выражения гнева. Помогите ребенку найти ответ, другую реакцию гнева. Очень важно не читать ребенку лекцию о гневе, но похвалить его за старание и желание измениться и справляться с гневом по-другому. Например: «В следующий раз, когда у меня будет такой гнев, я пробегу три круга вокруг дома!»

- Если ребенок сильно разгневан и вы это видите, дайте ему какое-то физическое задание для разрядки. Например, работу в саду, помочь с уборкой дома - то, что включает применение физической силы.

- Старшим детям, умеющим писать, разрешите вести дневник эмоций, где они могут записать, как себя чувствовали и почему. Для них будет хорошо увидеть прогресс.

- Всегда будьте честным с ребенком. Не хвалите его за то, чего он не сделал и не давайте обобщенной похвалы. Не говорите: «Ты всегда хороший, ты всегда трудолюбивый...» Ребенок знает, что это не так и чувствует, что вы ему врете. Хвалите его за что-то конкретное: «Сегодня ты был отличным помощником по дому, спасибо тебе большое. Сегодня твоя комната очень чистая, ты молодец.»

Однажды, я рисовала с девочками, мы делали декорацию для гостиной комнаты в одном детском доме в Индии. В конце, я поблагодарила всех за отличную работу. Одна из девочек, совсем не принимавшая участия, и страдавшая РП, прямо сказала мне: «Почему вы хвалите меня! Я же совсем не помогала!»



Когда вы помогаете ребенку наладить связь со своими эмоциями, вы также помогаете ему поднять самооценку и понять, кем он есть на самом деле.

## Поднимаем самооценку

Несколько идей, как помочь ребенку поднять самооценку и увидеть свою ценность:

- Хвалите ребенка за то, что он сделал или не сделал в течение дня. Например : «Я видела, что сегодня ты не гневался и не бил других детей. Молодец!»
- Хвалите ребенка за то, какой он. Например: «У тебя красивые глаза, твои волосы выглядят сегодня красиво.» Может, ребенок раньше ничего подобного не слышал!
- Сделайте красивые фото ребенка, повесьте доску с фотографиями детей, а также сделайте небольшой альбом для ребенка, где он может держать свои фотографии. Обязательно сфотографируйте, когда ребенок сделает какое - то достижение, например, в спорте, в учебе, поет песню в церкви и т.д. Это будет напоминать ребенку, что он способен на хорошее.
- Если ребенок хорошо рисует, сделайте место на общей доске, чтобы вывешивать его работы.
- Отпразднуйте День рождения ребенка, это может быть чем-то новым для него.

Празднование Дня рождения – это признание ребенка и его существования. Не обязательно делать что-то громкое. Будет достаточно торта, поздравительной песни,



небольшого подарка и молитвы. Дети с РП часто не выносят больших праздников по нескольким причинам: вокруг слишком много людей, и это их пугает, они чувствуют, что не заслуживают этого из-за негативного рабочего примера – «Я плохой. Я не заслуживаю ничего хорошего». Поэтому, дети с РП стараются испортить веселье для себя и для других. Маленький праздник – наилучшее для них.<sup>65</sup>

- Принимайте биологических родителей. Я заметила, что есть тенденция считать биологических родителей ребенка «плохими». «Поэтому, у них и забрали ребенка!» Мы должны принимать биологических родителей! Они дали ребенку жизнь, и всегда будут его биологическими родителями, единственными! Если мы плохо говорим о них,

---

65. Хьюгс, 188 -202.

мы говорим плохо также о ребенке, потому что «они его сделали».<sup>66</sup> Я слышала, как дети с тяжелым прошлым очень хорошо отзываются о своих родителях. Они привязаны к ним, несмотря на то, как те с ними обращались.

• Пусть прошлое будет прошлым! В детском доме, где я работала, многих из наших мальчиков переводили из одного детдома в другой, некоторые стояли на учете в полиции из-за правонарушений, их исключали из школы и т.д. По прибытию в наш детский дом, мы сказали, что нас не интересует их прошлое, что у них есть шанс начать все сначала, с чистой страницы.

Детям с РП нужно каждый день предоставлять возможности поднимать самооценку. Вчера становится прошлым, сегодня у тебя есть новая возможность учиться и хорошо себя вести.

## **Вопрос доверия**

Как объяснялось в «Цикле первого года», дети учатся доверять людям в очень раннем возрасте, или же они вообще не учатся доверию. Доверие – это не эмоция, но оно очень конкретно связано с нашими эмоциями. Если мы не доверяем человеку или ситуации, в которой находимся, например, если идем поздно вечером в темноте по узкой дороге и видим вдалеке людей, мы начнем волноваться и нервничать. Мы сделаем все, чтобы поскорей выбраться из этой ситуации и добежать домой, закроем за собой все двери, чтобы снова чувствовать себя в безопасности. Теперь, мы снова в безопасной обстановке и с людьми, которым можем доверять!

Ребенок с проблемами привязанности, не научившийся доверять, не может переходить из ситуации недоверия в ситуацию доверия и безопасности. Он не доверяет никому. Джон Столлер в своей книге называет доверие к людям переходным доверием. Мы доверяем какой-либо ситуации, в которой оказались, потому что доверяем человеку, с которым находимся в этой ситуации- мы перевели свое доверие на него. Так должно быть с нами и Богом. Мы знаем, что с Ним можем быть в безопасности в любой ситуации. <sup>67</sup>

Одно из наиболее важных понятий, которым должны научиться дети с РП – переходное доверие, доверие своим воспитателям. Чтобы это произошло, ребенок должен понять, что они всегда будут рядом, когда возникнут нужды и всегда ответят на них, что у него всегда будет еда, кровать, плохие люди не буду насиливать его ночью, его не будут избивать и толкать, не будет невыполненных обещаний и лжи. Все это мог пережить Ребенок, которого вы сейчас воспитываете, мог пережить все это, этого он сейчас боится и поэтому не может доверять.

---

66. Томас, 122.

67. Пример: Псалом 22

Ребенок должен заново научиться доверию 2 способами. Первый – повседневная жизнь , где ребенок, живя с вами в детском доме, видит, что все его нужды обеспечены, и что с ним больше не обращаются плохо . Второй способ – словами говорить ребенку, что он может доверять вам и что вы рядом с ним.

Скажите ему: «С нами ты в безопасности. Я здесь, чтобы защитить тебя. Я никому не позволю обидеть тебя ночью.» и т.д.

Ребенку понадобится время, чтобы научиться этому, и вам придется повторять эти слова снова и снова, чтобы ребенок на самом деле глубоко понял их значение.

Чтобы ребенок научился доверять вам, всегда выполняйте свои обещания. Если вы ему что-то пообещали, например, куда-нибудь сходить, вместе поесть мороженое, выполняйте это! Если вы не выполняете обещаний, вы ломаете его доверие и ребенок не может научиться полностью доверять.

# Часть 3

## Еще несколко погодных советов

ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИЛИ НАКАЗАНИЕ? 56  
Почему не розга?  
Что еще не сработает?  
Что сработает?

СПОСОБНОСТЬ восстанавливать физические и душевные силы – как мы можем укрепить это в ребенке 59

БУДУЩЕЕ И НАДЕЖДА ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА 60  
Поддерживайте радость в своей жизни

НАМ НУЖНА КОМАНДА – Как насчет других людей 62

## **Дисциплинирование и последствия или наказание?**

Что делать, если ребенок не выполняет то, что ему сказали, если не слушается вас, поступает неправильно, нарушает правила и его нужно дисциплинировать?

Во-первых, мы должны понимать, зачем нужно дисциплинировать ребенка. Иногда, слушая, как воспитатели или родители говорят о своих детях и об их наказаниях, у меня складывается впечатление, что они рассказывают о своих врагах, а не о детях, которым нужны исправление и дисциплинирование.

В справочнике о положительном дисциплинировании «Спасите детей» говорится о четырех строительных блоках<sup>68</sup>:

- Определите долгосрочные цели – мы хотим внести коррекцию не только в сегодняшнюю ситуацию, но чтобы ребенок исцелился.
- Дайте теплоту и структуру – мы любим ребенка и показываем это ему, но у нас в детском доме/семье также есть четкая структура. Держите между ними баланс.
- Понимание ребенка, его мышления и чувств, его стадию развития – этот справочник поможет вам понять ребенка с РП.
- Решение проблемы – постарайтесь выяснить, почему ребенок так поступил и почему, как нам кажется, ему нужна дисциплина.

## **Почему не розга?**

По моим наблюдениям и разговорам с родителями/воспитателями в Южной Азии и Африке, я знаю, что многие используют розгу. Одни чтобы запугать, другие – чтобы высечь ребенка в целях дисциплинирования. Хочу назвать несколько причин, по которым мы не должны использовать розгу или бить детей с РП.

- Дети уязвимы, и взрослый сильнее ребенка в любом отношении. Взрослый не должен использовать свою силу и власть над ребенком, не бить его ни руками, ни розгой. Если взрослый делает так, не подумав или в гневе, это говорит о его беспомощности. Детей не дисциплинируют с чувством гнева!
- Конвенция о правах ребенка в разделе 19 гласит, что детей нужно должны защищать от всякого вреда, от физического и умственного насилия..<sup>69</sup> Бить ребенка розгой – это физическое насилие.

68. Джоан Е. Дюрант «Положительное дисциплинирование – что это и как это делать» (Save the Children Sweden, SouthEast Asia and Pacific, 2007.) 8.

69. Конвенция о правах ребенка (ЮНИСЕФ), ноябрь 1989г

В нескольких странах<sup>70</sup> существуют законы против группового наказания. Например, в Индии, групповое наказание учителями в школе преследуется законом. Я верю, что как христиане, мы ведем, показывая пример, и если мы все еще применяем розги, мы должны перестать это делать, не ожидая, пока закон вынудит нас это сделать.

- Дети с РП скорее всего перенесли жестокое обращение и избиение, и мы не хотим это повторять, но, наоборот, хотим принести исцеление ребенку.
- В моем понимании, когда Библия говорит о розге в Прит.13:24, она говорит о направлении, которое мы должны дать ребенку. Это же слово употребляется в Пс.22 , где автор говорит, что посох пастыря его утешает. Посох, который бьет, вызывает страх, а не утешение! Посохом и розгой пастырь направляет своих овец. Знать, что заботящийся человек, в данном случае пастырь, направит тебя –большое утешение. Именно это мы должны дать детям. Мы даем направление, вводя ограничения, структуры и правила в детском доме или в жизни ребенка.

## **Что еще не работает?**

Кроме розги и шлепания, есть еще несколько мер, которые не работают с ребенком с РП.

- Не читайте лекций! Длинные лекции о неправильном поступке не помогают! Ребенок не будет слушать, а вы будете сердиться, что он вас не слушает.
- Не запугивайте ребенка, не говорите ему: « Если ты будешь неправильно себя вести, то я ...»
- Не обещайте ему ничего за хорошее поведение, например: «Если будешь так делать каждый день, то получишь что-нибудь в конце недели». Ребенок с РП будет хорошо себя вести всю неделю, получит обещанное, и вернется к прежнему поведению.

## **Что работает?**

Если у вас есть четкие правила и ограничения, то их нарушение будет очевидно. Тогда вы можете действовать и дисциплинировать ребенка. Чтобы дисциплинировать ребенка, лучше давать последствия вместо наказания. Есть два вида последствий: естественные и введенные.

---

70. В основном западные страны, но другие тоже последуют.

Пример естественного последствия: на улице холодно, вы говорите ребенку одеть куртку, а он не слушается. Ребенок почувствует естественное последствие, когда замерзнет. В следующий раз он возьмет куртку даже без вашей просьбы. Еще один пример: ребенку не нравится обед, он жалуется на еду и хочет что-то другое. Скажите, что другого блюда нет, и если он сейчас не поест, то придется ждать до следующего приема пищи. Ребенок не умрет с голода, пропустив один прием пищи, если это был его выбор. Не лишайте ребенка еды как дисциплинарный метод.

Введенные последствия: если ты не сделаешь работу по дому, то не будешь смотреть телевизор вечером! Если утром не встанешь вовремя, пойдешь спать пораньше, потому что выглядишь уставшим. Иногда хорошо иметь определенные последствия на определенные нарушения поведения. Когда вы устанавливаете правила в своем доме, вы можете также установить последствия за нарушения этих правил.

Вот один пример из дома, где я работала: несколько мальчиков уже курили, когда попали к нам. Они хотели продолжать курить, но им не разрешали. Если мальчиков поймали на курении, они должны были пойти на двухчасовую прогулку - сделать что-то полезное для своих легких, которые они повредили курением.

Если дети что-то ломают, они должны помочь заменить эту вещь – поработать несколько часов, не за пределами дома, а в доме, может, помочь на кухне, в саду или там, где нужно, чтобы отработать долг. Дети не получат деньги за работу, но научатся, что всему есть цена. Последствия могут стать хорошим временем отношений между ребенком и его родителем/воспитателем, если ребенок должен помогать с работой по дому. Работа должна быть не тяжелым наказанием, а полезным опытом, который учит.

Вы можете не сразу знать, какое последствие дать ребенку, и ему можно об этом сказать. Скажите, что он поступил неправильно, и что будут последствия, но вам сначала нужно подумать о них и обсудить со своими сотрудниками. Если ребенок сделал что-то неправильно, ему нужно подумать об этом. Если вы гневаетесь, вам тоже нужно время.

В подобных случаях, хорошо посадить ребенка в угол на несколько минут, чтобы он подумал. В это же время вы можете обдумать последствия за его поведение. Не садите ребенка посреди комнаты на виду у других детей, это вызовет у него стыд. С другой стороны, ему может понравиться внимание аудитории, и он может начать делать всякие глупости, чтобы развеселить других, а это не то, чего мы хотим добиться.

Когда речь идет о дисциплинировании ребенка, нам нужно подключить свое творчество. Хорошо, если вы поделитесь с другими членами команды служителей, и найдете такой способ дисциплины ребенка, который пойдет ему на пользу.

## **Способность восстанавливать физические и эмоциональные силы – как мы можем укрепить ее в ребенке?**

Многие дети пережили в детстве травмы, но у некоторых жизнь идет очень хорошо, они успешны в школе, способны удержаться на работе, завести семью и детей. Другим, с таким же прошлым, трудно наладить жизнь. Какие возможные причины такой разницы?

Я верю, что здесь важную роль играет способность восстанавливать физические и эмоциональные силы. Это способность оправиться от несчастья или изменений и легко приспособиться к дальнейшей жизни.<sup>71</sup> Способность восстанавливать свои силы помогает детям смотреть в лицо трудностям и побеждать их без слишком большого ущерба. Эту способность можно укрепить в детях следующим образом.

Приведу вам пример. Раджа, индийский мальчик, которому сейчас 12 лет, вырос под мостом в одном из мегаполисов Индии<sup>72</sup>. Когда ему было 8 лет, оба его родители умерли в один год. Раджу привезли в небольшой христианский детский дом семейного типа, где он начал ходить в школу. Раджа – хороший мальчик, всем нравится, у него есть друзья в доме и в школе, он возглавляет свой класс, это дружелюбный и чувствительный ребенок.

Я верю, что мое раннее присутствие в жизни Раджи многое изменило и укрепило его способность восстановления. Я знала Раджу с годика. Каждый раз, когда я посещала детей под мостом, Раджа приходил, играл со мной или садился мне на колени. Иногда, я не видела его по несколько месяцев, но мальчик всегда знал, что я вернусь. Я была рядом с мальчиком, когда умерли его родители, привела его в детский дом и до сих пор посещаю Раджу, когда приезжаю в Индию. Я заменила ему на некоторое время маму, и все еще являюсь ему тетей.

В жизни Раджи можно увидеть несколько факторов, которые укрепляют способность восстановления в ребенке. Работая с детьми с трудным прошлым, у которых расстройство привязанности, мы должны делать все, чтобы эти факторы присутствовали в жизни ребенка, укрепляя и готовя его к будущему.

Факторы, укрепляющие в ребенке способность восстановления:

- Поддержки: дети, имеющие способность восстанавливаться, имеют в своей жизни хотя бы одного близкого человека, который верит в них и в их способность идти по жизни. Этот человек не уберет с их пути все невзгоды, но поможет ребенку пройти через них. Именно в трудных ситуациях ребенок учится быть более стойким.

---

71. Мериам – Вебстер онлайн словарь с <http://www.merriam-webster.com/dictionary/resilience>; Internet; открыт в августе 2010.

72. Имя изменено.

Также, ребенку помогает, когда он знает, что не один, что у него есть друзья и родственники, на которых они могут положиться и попросить помочь, если нужно.

- Найти смысл жизни: дети с религиозными верованиями будут видеть смысл в жизни и будут намного сильнее в трудностях, чем дети, не верящие ни во что.
- Способность делать свой вклад и иметь успех. Дети, имеющие ответственность, больше способны восстанавливаться. Опять таки, потому что жизнь имеет смысл, они вкладывают в домашнее хозяйство, зарабатывая деньги, или они хорошо учатся в школе и знают, что впереди у них есть будущее. Чрезмерная защита детей и отсутствие у них обязанностей не помогут им развить способность восстанавливаться. Дети видят, что что-то изменяют вокруг себя.
- Развитие чувства юмора. Здесь речь не идет о сарказме по поводу плохих ситуаций. Это способность видеть что-то веселое, способность смеяться над этим, даже в трудных обстоятельствах, и способность не относиться к себе с чрезмерной серьезностью.

## **Будущее и надежда для каждого ребенка.**

Некоторые говорят, что чем старше становится ребенок, тем безнадежнее его положение. Пример, который я видела лично – это случай с матерью и усыновленным подростком<sup>73</sup>. Мнение о безнадежности складывается также потому, что почти вся литература о РП написана только о детях. Правда ли, что для некоторых детей и почти всех подростков надежды нет? На мой взгляд, такое мнение упускает один важный фактор – Бога.

*Иер. 29:11 Ибо Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду.<sup>74</sup>*

У Бога есть план, у него есть будущее и надежда для каждого. Не зная этого, будет трудно продолжать работать с детьми с РП, если переживаешь разочарования и неудачи. Но, мы можем возложить свое доверие на Бога, у которого есть достаточно любви даже для самого трудного ребенка, и план на жизнь каждого.

Может, мы построили планы на жизнь детей, на высшее образование, что они станут врачами и адвокатами,

---

73. Это также очевидно, поскольку я нашла лишь одну книгу о РП у подростков

74. Библия

но если пережитая в детстве травма слишком большая, если его умственные способности пострадали, то этого никогда не произойдет. Мы разочарованы по этому поводу или можем прийти к Богу в молитве за ребенка, понимая, что Бог не сдался и что у Него есть другой план на этого ребенка, который отличается от нашего?

Потому что мы верим, что каждый человек на земле важен для Бога и любим Богом, не благодаря его заслугам или качествам. Благодаря тому, что сделал Бог для нас<sup>75</sup>, мы можем протянуть к детям руку помощи и любить их любовью, полученной от Бога. В Псалме 126:3 читаем: « *Вот наследие от Господа: дети; награда от Него - плод чрева*».

Независимо от происхождения ребенка, от его прошлого, все дети – дар от Бога. Смотрим ли мы на детей в детских домах, как на дар Божий, как на ценных в Его глазах?

Наше задание, работая с детьми РП, познакомить их с Богом, любящим Отцом, который создал их и любит их, несмотря на их поступки, потому что Он сотворил их и знает их идеально.

## **Сохраняйте радость в своей жизни**

Библия говорит: «Радость Бога – твоя сила»<sup>76</sup>. Есть еще больше стихов о радости и о том, как Бог хочет дать нам свою радость. Его спасение - это радость.

Если Его радость – наша сила, тогда нам нужно сохранять Божью радость в своей жизни, понимая, что это наша сила, просить у Него радости, раздумывая о том, что Он сделал для нас, что дал нам, что Он может сделать для наших детей. Если мы будем так поступать, наша радость пребудет мы сможем разделить ее с детьми.

---

75. 1 Иоанна 4 / Псалом 138: 13 -16

76. Неемии 8:10

## **Нам нужна команда – как насчет людей вокруг нас?**

Этот вопрос рано или поздно возникнет. Сколько мы рассказываем о состоянии ребенка окружающим людям?

Мы не хотим подвергнуть ребенка сплетням, не хотим, чтобы люди боялись ребенка, поэтому не нужно рассказывать о нем и о его состоянии слишком много. Но, есть люди, которые должны знать и быть частью нашей команды, чтобы принести помочь и исцеление ребенку.

Первым, кто должен знать о состоянии ребенка, это, конечно же, учитель. Он должен знать, почему ребенок ведет себя не так как остальные дети, и как он может помочь этому ребенку. Поговорите с учителем, расскажите, что вы знаете о РП, и что это значит для ребенка. Учителю не нужно знать все о прошлом ребенка. Достаточно будет рассказать, что у него было трудное прошлое и по этой причине ребенок находится в доме. Скажите, что вы всегда готовы встретиться с учителем и выслушать все, что ему есть сказать о ребенке. Только если вы команда, которая включает учителя, ребенок может исцелиться, поскольку он проводит в школе многие часы.

Если вы -член церкви, хорошо также подключить учителя воскресной школы. Опять таки, ему не нужна вся история, просто попросите молиться вместе с вами за исцеление ребенка.

Те, кто поддерживает вас, родственники или волонтеры детского дома также должны знать, но лишь то, что поможет им понимать ребенка и поддержать его. Они должны понимать, что НЕ являются главными воспитателями ребенка, поэтому, в лучшем случае, играют второстепенную роль. Но могут оказать большую помощь, если понимают ребенка и его проблемы, могут поддержать родителей/воспитателей, а не вместо противоречить им, если не понимают ситуации.

Помните, что дети с РП очаровательны с чужими и пытаются создать треугольник. Люди, не принимающие участие в воспитании ребенка и которые не понимают, что происходит, могут повернуться против вас, думая, что вы слишком строги с ребенком и не любите его. Поэтому, будьте открыты с ними, пригласите их стать вашими молитвенными партнерами за исцеление ребенка.

## **Заключение**

Я убеждена, что обучение воспитателей, приемных родителей может изменить жизни детей, улучшить осведомленность воспитателей и, надеюсь, родителей, о важности привязанности.

Работая над этим учебником, я почувствовала, что необходимо начать работу горячей линии онлайн для тех, кто прочитал этот учебник и имеет вопросы по поводу конкретных проблем, возникших в их домах. Я полностью осознаю, что не могу решить все проблемы, возникающие у людей, но также я уверена, что, будучи доступной людям, воспитатели и дети получат помощь, и воспитатели могут обменяться своими идеями и опытом.

Моя самая большая надежда и желание – чтобы через этот учебник многие воспитатели/опекуны получили ободрение, чтобы они достигали детей с обновленной надеждой на будущее каждого ребенка.

Поскольку это только первые наброски учебника, и горячей линии еще пока нет, если у вас возникли вопросы или комментарии, пожалуйста, пишите мне:  
[barbara.ruegger@gmail.com](mailto:barbara.ruegger@gmail.com). Некоторые уже это сделали и получили нужную им помощь и лучшее понимание своей ситуации с ребенком с РП. Пожалуйста, пишите.

Иер. 29:11 Ибо Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит ГОСПОДЬ, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду.

# Часть 4

# Ресурсы

Приложение 1 – Интервью с мамой-опекуном	65
Приложение 2 – The Smiley Chart of Emotions	69
Список литературы – Полезные книги и вэбсайты	71

## **Приложение 1**

### **Интервью с патронатной мамой**

Это интервью подтверждает результаты исследований о том, что многие дети, попадающие в детдома, страдают расстройством привязанности. Мама, у которой я взяла интервью, прошла обучение по работе с детьми-сиротами, но ее не учили работать с детьми с РП. Тем не менее, она обрела опыт и должную подготовку в процессе работы с ними. Опыт этой женщины очень полезен для тех, кто работает с детьми с РП в детских домах, поэтому и опубликовывается ее интервью. Перевела с немецкого автор.

Регула вместе с мужем Томасом являются патронатными родителями в последние 13 лет. До этого, она работала в детских домах и приютах, в общем, более 20 лет. Дети, которых они берут на воспитание, живут в их семье до полнолетия. Сейчас Регула с мужем воспитывают 4 приемных детей, самому старшему 14 лет, самому младшему 6, плюс еще их двое детей, 12 и 10 лет, и периодично они воспитывают свою «внучку», дочку бывшего приемного сына. В этом интервью Регула рассказывает о своей учебе и опыте в воспитании детей.

*В какой семье вы выросли и какое ваше образование?*

Я из небольшого городка, в семье было 4 детей, с раннего детства росла без отца, потому что он погиб в несчастном случае. У меня образование социального работника, которого готовили работать с детьми в детских домах и приютах.

*За все эти годы, встречали ли вы детей с расстройством привязанности, сколько?*

Я встречала много детей с той или иной формой расстройства привязанности, как в приютах, так и в детских домах. По своему опыту, должна сказать, что это частое явление для таких детей.

*Ваше образование подготовило вас к работе с детьми с расстройством привязанности?*

Привязанность и расстройство привязанности не были темой моей учебы. 20 лет знание о расстройстве привязанности было не широко распространено. Нас учили только о детях с трудным поведением, которое всегда считалось проблемой на уровне ребенка, а не родителей, и не результатом отношений между ребенком и родителями. Я была не готова к таким серьезным расстройствам привязанности у детей и считаю, что сейчас таких детей больше, чем 20 лет назад, когда я училась.

*Как можно узнать, что у ребенка некрепкая привязанность?*

Я заметила, что некоторые из признаков включают следующее.

- Они очень плохо справляются с раздражениями, им трудно учиться говорить. Я считаю, что, если нет отношений между мамой и ребенком, тогда ребенку трудно научиться разговаривать должным образом. Также, вижу в них отсутствие понимания о себе – как будто «я» не существует. У некоторых

из детей, которых я знаю или высокий болевой порог, или же они переигрывают, реагируя на боль. Они также боятся всего нового и любых изменений, очень быстро утомляются от новых ситуаций.

Например, когда два мальчика в нашей программе, узнали, что будут учиться плавать, они очень боялись, даже думали, что это их наказание. Но, оба, научившись плавать, полюбили это занятие, и при любой возможности оказывались в воде и не хотели из нее выходить.

У наших детей были две крайности - они или «прилипали» к нам и не хотели отходить, или же наоборот, отдалялись и не хотели быть близко ни с кем из нас.

*Как дети, которых вы воспитываете, проявляют свои эмоциональные нужды?*

Одни постоянно находятся рядом с нами и все время говорят, говорят, говорят, другие очень провоцирующие, постоянно чего-то просят – попить, поиграть, помочь с уроками, помочь переодеться и т.д. Чем больше я отдаю и помогаю одному ребенку, тем более требовательными становятся другие дети. Один из мальчиков, когда разозлится на кого-то или на ситуацию, ломает вещи, игрушки, рвет одежду и т.д.

Например, я пошла со всеми детьми в зоопарк, провела с ними весь день, мы кушали в городе, а вечером один из детей потребовал поиграть с ним, потому что я за весь день не провела с ним время!

*Как вы справляетесь с их эмоциональными потребностями?*

Важно знать свои границы, потому что если вы их не установите, дети «выжмут из вас все соки». Вы должны осознавать, что не сможете восполнить все их нужды, даже если будете очень стараться. Вместе с тем, нужно отдавать детям все, что можешь, но знать свои границы и сказать ребенку, когда вам нужен перерыв. Я так делаю, если позволяют обстоятельства, оставляя детей под присмотром других взрослых. Наши патронатные дети регулярно проводят время со своими родителями, дедушками и бабушками, или другими семьями, которые знают этих детей и готовы помочь им и нам, предоставляя нам возможность взять перерывы. Когда я работала в детском доме, у нас было достаточно работников, поэтому у каждого была возможность уехать на какое-то время и побывать вдали от детей. Во время перерыва мы делаем что-то веселое или проводим время с друзьями. Я считаю, что важно быть недоступной во время отдыха, выключить мобильный, и на какое-то время отпустить детей! Тогда, я возвращаюсь отдохнувшей, снова доступна детям и их нуждам.

*Что, по вашему мнению, наиболее полезно для детей, которые живут с вами?*

Четкие структуры - это ключ. Например, знать, что по возвращению из школы их ждет обед. Тогда дети знают, что не будут голодные. Четкие границы – если я говорю им время, когда они должны прийти домой от друга, они должны прийти вовремя, а не пять минут позже. Садясь за стол, они мы ждем всех, и начинаем кушать вместе. Также, мы говорим, когда они свободны и могут выйти из-за стола. Имея четкие границы, не приходится снова и снова все обсуждать, наши дети знают правила и свои домашние обязанности, и мне не нужно об этом напоминать. Иногда я напоминаю им, что у них есть определенные ожидания от меня и что я выполняю свою работу, например, готовлю кушать, стираю их белье. Поэтому, если мы живем вместе, у меня есть ожидания от детей, что они тоже будут выполнять свои семейные обязанности.

Также, очень важно, чтобы у детей были те же воспитатели в течение длительного периода, поэтому мы решили брать детей на патронатное воспитание с маленьких и до того, как они повзрослеют. Мы знаем, что наша семья – это место, которое они называют домом.

Также, детям помогает, если я придерживаюсь того, что говорю. Они знают, что могут на это рассчитывать.

#### *Как насчет праздников и Дней рождения?*

Мы празднуем День рождения каждого ребенка, с небольшими традициями, например, особенная кружка, которой пользуется только именинник, особенные свечи и гирлянда, которой всегда украшаем столовую в каждый День рождения. Детям разрешается выбрать еду и пригласить друзей. Празднование Дня рождения не должно быть слишком большим. Ребенок особенный, день особенный, потому что в этот день он ребенок, но мы не перенасыщаем ребенка подарками или огромными вечеринками.

Рождество – важный день в году, и мы всегда празднуем его вместе. У нас есть свои традиции в этот праздник, и дети уже за много месяцев до Рождества спрашивают, будет ли оно в этот год таким, как в прошлый, будет ли такая же еда и т.д. Это дает им чувство тождества. Чувство принадлежности к семье.

Также, мы с детьми проводим разные особенные мероприятия, например, ходим в зоопарк, жарим сосиски на природе.

#### *Как вы дисциплинируете детей? Пользуетесь розгой?*

Дисциплинирование должно быть логическим последствием за неправильное поведение ребенка, оно имеет прямое отношение к восстановлению. Например, если ребенок разбил окно, в первую очередь он должен прийти и рассказать нам об этом, не боясь наказания. Дети должны знать, что все совершают ошибки. Сначала, мы выслушаем ребенка. Потом, ему нужно все убрать. Дальше, мы спросим: «Кто будет чинить и кто заплатит за ремонт?» Ребенок должен помочь найти решение проблемы и принять участие в оплате ремонта. Если ребенок огрызается или повышает голос, говорит плохие слова, он должен или пойти в свою комнату или посидеть на стуле и успокоиться. Отправляя его в комнату, я создаю безопасную дистанцию, и, если я разгневалась, у меня не возникает желания ударить ребенка. Я говорю ему пойти в свою комнату на некоторое время, и, когда мы оба успокоились, мы можем поговорить о случившемся. Если ребенок злится на нас, кричит и говорит плохие слова, я говорю ребенку сделать для меня что-то хорошее и полезное. Я попросила одну из наших девочек собрать в огороде камни, чтобы было легче там работать, после того, как она обозвала меня. Это очень помогло и именно у этой девочки дела идут намного лучше.

Применение розги унижительно для ребенка и лишь портит его отношения со взрослым. Ребенок боится меня, и не будет честным со мной, из-за страха. Он ничему не научится через применение розги. Я часто осознаю, что тоже совершаю ошибки, но Бог не бьет меня розгой, если это случается.

#### *У вас есть проблемы с питанием детей?*

Детям не разрешается говорить, что еда противная, потому что еда на столе не бывает противной. Они должны все попробовать, и если им что-то не нравится, мы не готовим для этого ребенка отдельно. Просто говорим, что в следующий раз они будут кушать за следующим приемом пищи.

Если они кушают медленно, мы им разрешаем. Остальные могут уйти из-за стола, но медлительный ребенок доедает один.

В большинстве случаев, они доедают быстро, потому что не любят кушать в одиночестве. Если это ребенок постарше, и он должен помочь мыть посуду, но все еще кушает, мы не убираем посуду за него. Грязные тарелки ждут его на кухне. Наши дети ходят на учебу после обеда. Поэтому, если им нужно мыть посуду, они делают это после возвращения со школы. Это естественные последствия за медлительность во время еды.

#### *Как насчет вранья и воровства?*

Для некоторых из наших детей, вранье – это семейный пример. Ни родители, ни дедушки и бабушки не говорили правду. Но, если мы видим, что ребенок говорит неправду, мы говорим ему, что знаем, что он врет. Одна из наших патронатных дочерей живет с нами с 6 месяцев. Она – самая большая выдумщица, рассказывает фантастические истории, где очевидно, что это неправда.

Для меня важно подавать пример честности во всем, что я говорю ребенку. Чтобы научить ребенка, что он может положиться на мои слова, я не буду ему врать.

Если ребенок склонен к воровству, мы кладем деньги в безопасное место, чтобы не искушать его. Иногда в комнате одной из наших дочерей появляются вещи, которые, как мы знаем, ей не принадлежат. Мы спрашиваем, откуда у нее эти предметы и просим вернуть их тому, кому они принадлежат. Также, важно уважать собственность ребенка и не отбирать у него вещи. Я верю, что ребенок научится понимать, что такое воровство, только если у него есть вещи, принадлежащие ему. Только если ребенок понимает, что такое «мое», он научится понимать «твое», а для ребенка с РП это часто бывает трудно.

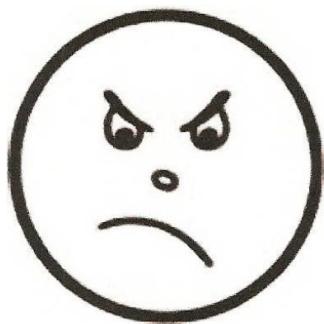
Мы оба считаем, что важно не раздувать из мухи слона по поводу вранья и воровства, не нужно бояться, что ребенок вырастет лгуном или вором. Научившисьправляться со своими другими проблемами, у него уже не будет потребности врать или воровать. Особенно, как христиане, мы часто считаем, что ребенок, который соврал или своровал – очень плохой, и наказываем детей, сделавших это. Нам нужно расслабиться и сосредоточиться на исцелении. Сначала нужно помочь детям исцелиться в других сферах, прежде чем учить их не врать и не воровать!

*Большое вам спасибо за информативное интервью и за то, что пролили свет на работу с детьми в вашем доме!*

## **Приложение 2**

Карты эмоций по Смайли – рисунки со всеми выражениями

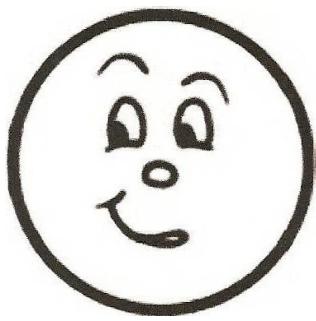
Copyright by: 2006abcteach.com



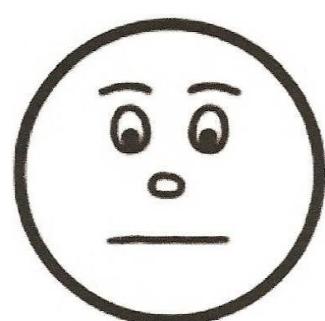
**angry**



**afraid**



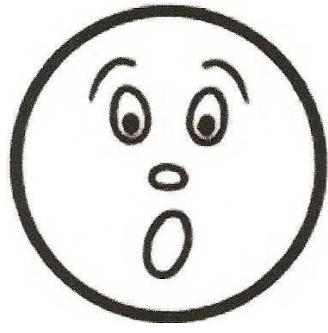
**curious**



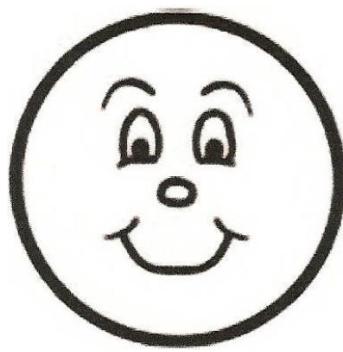
**calm**



sad



surprised



happy



disgusted

## **Список литературы**

- Bartel, Steve et al. *Voice in the Streets – A handbook for multi stage ministry to street children*, a viva Network Handbook
- Chapman, Gary. Campbell, Ross. *The five love languages for children*, Northfield Publishing, Chicago, 1997
- Cloud, Henry. Townsend. *Boundaries with Kids*, Zondervan, Grand Rapids, Paperback Edition 2001
- Durrant, Joan E. Ph.D. *Positive Discipline – What it is and how to do it*, Save the Children Sweden Southeast Asia and the Pacific, 2007 (This very valuable manual can be downloaded from this website:  
[http://seap.savethechildren.se/South\\_East\\_Asia/Publications/ChildProtection/](http://seap.savethechildren.se/South_East_Asia/Publications/ChildProtection/))
- Hughes, Daniel A. *Building the Bonds of Attachment, Awakening love in deeply troubled Children*, Aronson, Northvale NJ, 1998
- Karen, Robert. PH.D. *Becoming Attached, First Relationships and how they shape our capacity to love*, Oxford University Press, New York, Oxford, 1998
- Levy, Terry M. and Orlans, Michael. *Attachment, Trauma and Healing: Understanding and Treating Attachment Disorder in Children and Families*, CWLA Press, Washington DC, 1998
- Miles, Glenn and Wright, Josephine J. ed. *Celebrating Children*, Paternoster Press, Carlisle, Cumbria, UK, 2003
- Stoller, John L. *Parenting other People's Children – Undertanding and Repairing Reactive Attachment Disorder*, Vantage Press, New York, 2006
- Thomas, Nancy. Thomas Terena, Thomas Beth. *Dandelion on my pillow, butcher knife beneath*, Family by Design, Glenwood Springs, CO, 2004
- Thomas, Nancy. *When Love is not enough*, Family by Design, Glenwood Springs, CO, 1997, Updated and Expanded 2005
- UNICEF, Convention on the Rights of the Child, November 1989
- White, Keith. *The Growth of Love*, Barnabas, The Bible reading Fellowship, Abingdon UK, 2008

## **Helpful Websites**

Attach China International: Parenting children with RAD and PTSD  
[www.attach-china.org](http://www.attach-china.org)

Attachment Disorder Site, different Articles  
<http://www.attachmentdisorder.net>

Families by Design, Nancy Thomas Parenting, Articles in Attachment Disorder  
[www.attachment.org](http://www.attachment.org)

Helpguide, Attachment Disorders, *Insecure Attachment and Reactive Attachment Disorder*  
[www.helpguide.org/mental/parenting\\_bonding\\_reactive\\_attachment\\_disorder.htm](http://www.helpguide.org/mental/parenting_bonding_reactive_attachment_disorder.htm)

### **More Books**

Field, Tiffany. *Touch*, MIT Press paperback edition, Cambridge, Massachusetts, 2003

Forbes, Heather T. & Post, Bryan B., PhD, *Beyond Consequences, Logic and Control*,  
Beyond Consequences Institute, 2010

Karr-Morse, Robin. Wiley, Meredith S. *Ghosts from the Nursery, Tracing the Roots of Violence*, The Atlantic Monthly Press, New York, 1997

Shaffer, David R. *Social and Personality Development, 5th Edition*, Thomson Wadsworth,  
Belmont CA, 2005